

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР №4»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
от «31» августа 2023г.  
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУДО «ДЭБЦ №4»  
В.И.Товма  
Приказ № 90 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 3 года (576 часов)

Авторы-составители:  
Мухаматдинова Эльмира Мансуровна,  
педагог дополнительного образования

г. Набережные Челны, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	9
Учебный (тематический) план 1 год обучения.....	17
Учебный (тематический) план 2 год обучения.....	23
Учебный (тематический) план 3 год обучения.....	30
Содержание программы 1 год обучения.....	37
Содержание программы 2 год обучения.....	44
Содержание программы 3 год обучения.....	52
Планируемые результаты освоения программы 1-го года обучения.....	61
Планируемые результаты освоения программы 2-го года обучения.....	62
Планируемые результаты освоения программы 3-го года обучения.....	66
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	72
Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы.....	78
Список литературы.....	87
Приложение №1 КУГ.....	89

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Знатоки природы».

### **Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №104.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2023 г.
11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

**Направленность:** естественнонаучная

Программа направлена на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию окружающей среды;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий творческой самореализации личности ребенка.

**Актуальность программы.** В настоящее время одним из противоречий современной эпохи является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. Экологические проблемы занимают одно из ведущих мест среди проблем современности. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы и дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической культуры и осознанного понимания процессов, происходящих в природе.

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека в природе, смены ценностных ориентиров, необходимы люди с новым мышлением. На этой основе происходит становление современной, экологически ориентированной картины мира.

Программа «Знатоки природы» особенно актуальна в наши дни, так как она основана на принципах гуманности, природосообразности и культуросообразности. Она способствует формированию у обучающихся единого, целостного образа мира как дома, своего собственного и общего дома для всех людей, для всего живого. Она учит, как творить в ней,

а не быть её разрушителем. Знакомство с природой - это та ниточка, которая связывает городского ребенка с природой, побуждает интерес к ней, учит восхищаться ею, беречь её.

**Новизна и отличительные особенности программы** состоит в том, что она предусматривает научно-исследовательскую проектную работу учащихся. Создание индивидуальных групповых и коллективных творческих социальных, исследовательских, информационных проектов. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской, проектной работы, приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда.

Исследование – это учебно-трудовое задание, в результате которого создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. Как правило, учебные проекты содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Эта задача должна быть привлекательна своей формулировкой и должна стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки вопроса до представления результата. Выполнение исследовательского проекта обязательно завершается его защитой, которая помогает выработать единство требований и подходов к проектным работам со стороны педагога, обучающегося.

Проектный метод обучения стимулирует формирование у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности, позволяет не только знакомить коллектив с работой всех, делать учащимся определенные выводы по своей работе в сравнении с другими, включая самооценку, но и помогает им развивать способности отстаивать свои творческие идеи.

Программа предполагает расширение системы социального партнерства за счет организации кластерного сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки природы» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности обучающегося, реализовать его интерес к природе и способствует развитию творческого потенциала.

**Цель программы:** формирование экологической культуры у учащихся младшего школьного возраста через занятия в объединении «Знатоки природы» и ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

### **Задачи**

*Образовательные:*

- обучать учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения исследований;
- формировать и развивать у учащихся умения и навыки исследовательского поиска
- формировать элементарные представления об экосистемах;
- формировать у детей понимание взаимосвязей в природе и места человека в окружающей его среде;

- заложить основы правильного поведения и охране природы.

*Развивающие:*

- развивать у детей интерес к изучению природы, ее многообразия и законов;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности, творческий потенциал, потребность к творческому самовыражению;
- развивать рефлексивные умения, выдержку, способность к самоанализу, самоконтролю;
- развивать психические познавательные процессы: мышление, внимание, воображение, память, восприятие, речь;
- развивать проектные и исследовательские умения.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к истории и культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- способствовать социальной адаптации учащихся;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность и трудолюбие;
- воспитывать активность инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- воспитывать чувство партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи.
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- воспитывать ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

**Адресат программы.**

Программа адресована детям младшего школьного возраста 7-10 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание общаться с природой и окружающим миром. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется по 15 человек. Группы сформированы в объединениях по интересам одного возраста или разных возрастных категорий. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Объём программы и режим занятий.** На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 576 часов, из них 288 теоретических и 288 практических.

Программа рассчитана на 3 года обучения:

- первый год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа;
- второй год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа, всего 216 часа;
- третий год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа всего 216 часа.

Образовательный процесс осуществляется в группах постоянного состава. Состав группы: не менее 15 человек. Продолжительность занятия составляет 40 минут с перерывом длительностью 10 минут. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут с перерывом длительностью 10 мин.

На каждом занятии проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, релаксация, специальные упражнения для глаз, мышц, рук, ног, осанки. Подготовлены сценарии занятий и мероприятий о вреде курения, алкоголизма и наркомании: «Если хочешь быть здоров», «В здоровом теле здоровый дух», «Здоровые зубы – здоровый желудок» и другие. Проводятся беседы, в том числе и индивидуальные, о правильном питании, необходимости соблюдения правил личной гигиены. Помимо практических занятий, в программу включена проектно-исследовательская деятельность.

**Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальная (практические и теоретические занятия);
- индивидуальная (разработка и защита проектов);

- групповая (экскурсии, походы);
- коллективная (организация экологических акций, проведение мероприятий);
- дистанционная.

**Срок освоения программы:** 3 года

**Предполагаемые результаты освоения программы.**

*Личностные результаты:*

В результате усвоения программы, учащиеся будут иметь:

- навыки бережного отношения к природе;
- навыки сотрудничества и передачи личного и коллективного опыта окружающим;
- мотивацию поддерживать и/или продолжать эко просветительскую работу;
- мотивацию к исследовательской деятельности;
- познавательный интерес обучающихся.

*Предметные результаты:*

- знать и понимать механизмы возникновения экологических проблем разного уровня и способов их предотвращения;
- уметь в учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- владеть основами экологической грамотности;
- иметь знания о природе родного края и ее актуальных экологических проблемах;
- иметь навыки участия в природоохранных акциях;
- умеют формулировать тему учебно-исследовательской работы. Доказывать её актуальность;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, моделировать природные сообщества;
- использовать имеющиеся знания о природе в повседневной жизни;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и в природной среде;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, формулировать выводы из изученного материала;
- уметь работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема);
- уметь самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью, владеть методикой проведения экологических наблюдений; приемами и навыками анализа и синтеза процесса и продукта исследований.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- уметь составлять план решения проблемы совместно с педагогом;
- уметь работать по плану;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- выполнять простейшие опыты;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;

- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории города Набережные Челны и НП «Нижняя Кама»;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- уметь выработать критерии оценки, уметь определять степень успешности выполнения своей работы и работы группы.

*Познавательные УУД:*

- уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- уметь сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами природы;
- уметь делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь составлять план исследовательской работы;
- уметь выступать с защитой проекта или исследовательской работы.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить её;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы или задачи;
- уважительно относиться к позиции другого человека.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Промежуточный контроль проводится для обучающихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

**Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:**

- промежуточный контроль: тестовых заданий, предзащита исследовательских работ на конференциях различного уровня, выставка презентация творческих работ.
- аттестация по завершению освоения программ: выставка творческих работ, тестирование, анкетирование.

Программа реализуется очно, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий по разделам. Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе дополнительного образования детей известны и уже хорошо зарекомендовали себя. Это и пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), это система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др), это онлайн консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, даже виртуальные лабораторные комплексы. И в каждом отдельном случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и обучающегося. Адекватное применение форм дистанционного взаимодействия выводит образовательный процесс на новый уровень, который отличается конвергентностью и открытостью. Открытость информационно-медийного пространства позволяет включить в эту систему родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения еще и процессом социального, культурного взаимодействия.

№ раздела	Название раздела программы	Интернет-ресурс
I	Деятельность ДОО «Союз друзей	Путешествие по экологической тропе «Лесное царство». Знакомство с лесом, как экосистемой.

	природы»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NSvybH1XBbc">https://www.youtube.com/watch?v=NSvybH1XBbc</a> Правила поведения в лесу <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y">https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y</a> Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности <a href="https://infourok.ru/videouroki/2128">https://infourok.ru/videouroki/2128</a>
II	Мир вокруг нас	Природа - помощник в сохранении и укреплении здоровья <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MA0v5EXL1Dg">https://www.youtube.com/watch?v=MA0v5EXL1Dg</a> Факты о мусоре <a href="https://www.maailmakoristus.ee/ru/fakty-o-musore/">https://www.maailmakoristus.ee/ru/fakty-o-musore/</a> Чем болеет парк «Прибрежный» <a href="http://chelny-izvest.ru/news/city/chem-boleet-park-pribrezhnyy">http://chelny-izvest.ru/news/city/chem-boleet-park-pribrezhnyy</a> Растения, занесённые в Красную книгу <a href="https://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_tatarstana.php">https://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_tatarstana.php</a>
III	Основы исследовательской и проектной деятельности	Основы исследовательской и проектной деятельности <a href="https://school.hse.ru/handbook/guide1">https://school.hse.ru/handbook/guide1</a> Примеры исследовательских работ <a href="https://tvorcheskije-proekty.ru/nachalnaya-shkola">https://tvorcheskije-proekty.ru/nachalnaya-shkola</a>
IV	Животный мир	Птицы Татарстана. Описания, названия и особенности птиц Татарстана <a href="https://givotniymir.ru/pticy-tatarstana-opisaniya-nazvaniya-i-osobennosti-ptic-tatarstana/">https://givotniymir.ru/pticy-tatarstana-opisaniya-nazvaniya-i-osobennosti-ptic-tatarstana/</a> Экскурсия в парк «Гренада». Наблюдения за состоянием берёз <a href="https://studfile.net/preview/8085328/page:6/">https://studfile.net/preview/8085328/page:6/</a> Животный мир РТ. Следы зверей <a href="https://givotniymir.ru/zivotnye-tatarstana-opisanie-nazvaniya-i-osobennosti-zivotnyx-tatarstana/">https://givotniymir.ru/zivotnye-tatarstana-opisanie-nazvaniya-i-osobennosti-zivotnyx-tatarstana/</a> Актуальные проблемы города и пути их решения. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rd8MsI7IeE0">https://www.youtube.com/watch?v=Rd8MsI7IeE0</a>
V	Природоохранные акции и операции	Дико красиво: экологические акции, которые вдохновляют <a href="https://www.sostav.ru/publication/diko-krasivo-ekologicheskie-aktsii-kotorye-vdokhnovlyayut-28312.html">https://www.sostav.ru/publication/diko-krasivo-ekologicheskie-aktsii-kotorye-vdokhnovlyayut-28312.html</a> Как проходят экологические акции <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FjGxq9WITek">https://www.youtube.com/watch?v=FjGxq9WITek</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UkYC6eSMmZc">https://www.youtube.com/watch?v=UkYC6eSMmZc</a> Раннецветущие растения нашей местности <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N33Rn4ZQS6Y">https://www.youtube.com/watch?v=N33Rn4ZQS6Y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrzN1X1gB50">https://www.youtube.com/watch?v=OrzN1X1gB50</a> Первоцветы, значение, распространение <a href="https://youtu.be/OrzN1X1gB50">https://youtu.be/OrzN1X1gB50</a> Природоохранная акция «Белая берёза». Использование берёзы в озеленении города. <a href="https://obratske.ru/news/bratsk-org/11957-bereza-idealnyi-indikator-ekologicheskogo-sostoianiia-sredy">https://obratske.ru/news/bratsk-org/11957-bereza-idealnyi-indikator-ekologicheskogo-sostoianiia-sredy</a>
VI	Воспитательные мероприятия	Итоговое занятие «В гостях у Лесовичка» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gr6TgarRWS0">https://www.youtube.com/watch?v=Gr6TgarRWS0</a>

## МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны;</li> <li>- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;</li> <li>- опрос;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>	<p>технология развивающего обучения;</p> <p>исследовательские методы;</p> <p>метод проекта;</p> <p>ИКТ;</p> <p>метапредметные технологии (кластер, синквейн, фришмоп, лепбук).</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны;</li> <li>- сформировано осознание целостности окружающего мира,</li> <li>- освоены основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>- освоены доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом</li> </ul>	<p>Что где растет? Овощи, фрукты В каком виде едим? Куда пойдём, что найдем? Деревья, кустарники, травы Летает — не летает Бегаёт, прыгает, летает «По порядку». «12 месяцев» «Откуда письмо?» Рассеянный почтальон. «Что напутал художник» «Объедини виды транспорта» «Живая – неживая» «На полянке» «Радуга-дуга» Соотнеси загадку с отгадкой. «Жучки и паучки» «Вершки и корешки». тестирование по теме «Неживая и живая природа».</p>

				информационном пространстве).	
	<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием программы;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;</li> <li>- опрос;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технология развивающего обучения;</li> <li>- исследовательские методы;</li> <li>метод проекта;</li> <li>- ИКТ;</li> <li>- метапредметные технологии (кластер, синквейн, фришмоп, лепбук).</li> </ul>	<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием программы;</li> <li>- умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- умеют определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul>	<p>Тест 1-5 (Приложение 2)</p> <p>5 заданий - стартовый уровень;</p> <p>7- базовый уровень;</p> <p>10 – продвинутый; уровень.</p>

	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> </ul>	<p>не экспериментальные (анкетирование, наблюдение, беседа). диагностические (шкалирование, тестирование); экспериментальные (для объяснения психических явлений); формирующие (анализ, программирование).</p>	<p>-диагностическая работа; -результаты наблюдения.</p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</li> <li>- имеют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> </ul>	<p>Методика «КтоЯ?» (модификация методики М. Куна); Методика «КакойЯ?» (модификация методики О.С. Богдановой); Диагностика учебной мотивации школьников Н.Ц. Бадмаевой».</p>
Базовый	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны;</li> <li>-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>-развитие умений устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- работа с текстом;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технология развивающего обучения;</li> <li>- исследовательские методы;</li> <li>метод проекта;</li> <li>- ИКТ;</li> <li>- метапредметные технологии (кластер, синквейн, фришмоп, лепбук).</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировано уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны;</li> <li>-сформировано осознание целостности окружающего мира,</li> <li>- освоены основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>-освоены доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт,</li> </ul>	<p>Что где растет? Овощи, фрукты В каком виде едим? Куда пойдем, что найдем? Деревья, кустарники, травы Летает — не летает Бегает, прыгает, летает «По порядку». «12 месяцев» «Откуда письмо?» Рассеянный почтальон. «Что напутал художник» «Объедини виды транспорта» «Живая – неживая» «На полянке» «Радуга-дуга» Соотнеси загадку с отгадкой. «Жучки и паучки» «Вершки и корешки». тестирование по теме</p>

				сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); -развиты умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	«Неживая и живая природа».
<b>Метапредметные</b> - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями программы - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	-решение задач творческого и поискового характера- учебное проектирование; - итоговые проверочные работы; - комплексные работы на межпредметной основе; - мониторинг сформированности основных учебных умений; - портфолио.	-технология развивающего обучения; - исследовательские методы; метод проекта; - ИКТ; - метапредметные технологии (кластер, синквейн, фришмоп, лепбук).	<b>Метапредметные:</b> - активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	Тест 1-5 (Приложение 2) 5 заданий - стартовый уровень; 7- базовый уровень; 10 – продвинутый; уровень.	

	<p>признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>			<p>познавательными задачами и технологиями программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul>	
	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> </ul>	<p>неэкспериментальные (анкетирование, наблюдение, беседа). диагностические (шкалирование, тестирование); экспериментальные (для объяснения психических явлений); формирующие (анализ, программирование); -портфолио.</p>	<p>-диагностическая работа; -результаты наблюдения.</p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</li> <li>- имеют базовые навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>- самостоятельно несут ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;</li> <li>- сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.</li> </ul>	<p>Методика «КтоЯ?» (модификация методики М. Куна); Методика «КакойЯ?» (модификация методики О.С. Богдановой); Диагностика учебной мотивации школьников Н.Ц. Бадмаевой».</p>

Продвинутый	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;</li> <li>- освоение различных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач творческого и поискового характера;</li> <li>- учебное проектирование;</li> <li>- итоговые проверочные работы;</li> <li>- комплексные работы на межпредметной основе;</li> <li>- мониторинг сформированности основных учебных умений;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- выставки и презентации крупных целостных законченных работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технология развивающего обучения;</li> <li>- исследовательские методы;</li> <li>- метод проекта;</li> <li>- ИКТ;</li> <li>- метапредметные технологии (кластер, синквейн, фришмоп, лепбук).</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находят противоречия между природой и хозяйством человека, предлагают способы их устранения;</li> <li>-осваивают различные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>- устанавливают и выявляют причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> </ul>	<p>Что где растет? Овощи, фрукты В каком виде едим? Куда пойдём, что найдем? Деревья, кустарники, травы Летает — не летает Бегаёт, прыгает, летает «По порядку». «12 месяцев» «Откуда письмо?» Рассеянный почтальон. «Что напугал художник» «Объедини виды транспорта» «Живая – неживая» «На полянке» «Радуга-дуга» Соотнеси загадку с отгадкой. «Жучки и паучки» «Вершки и корешки». тестирование по теме «Неживая и живая природа».</p>
	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- определение общей цели и путей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач творческого и поискового характера;</li> <li>- учебное проектирование;</li> <li>- итоговые проверочные работы;</li> <li>- комплексные работы на межпредметной основе;</li> <li>- мониторинг сформированности основных учебных умений;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- выставки и презентации крупных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технология развивающего обучения;</li> <li>- исследовательские методы;</li> <li>- метод проекта;</li> <li>- ИКТ;</li> <li>- метапредметные технологии (кластер, синквейн, фришмоп,</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>-готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> </ul>	<p>Тест 1-5 (Приложение 2) 5 заданий – стартовый уровень; 7- базовый уровень; 10 – продвинутый; уровень.</p>

<p>её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul>	<p>целостных законченных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;</li> <li>- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка открытых и закрытых ответов, обучающихся;</li> <li>- оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.)</li> <li>- портфолио обучающегося;</li> <li>- выставки и презентации крупных целостных законченных работ.</li> </ul>	<p>лепбук).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- умеют определять общие цели и пути их достижения;</li> <li>- умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- определяют наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- умеют понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способны конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul>	
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не экспериментальные (анкетирование, наблюдение, беседа).</li> <li>- диагностические (шкалирование, тестирование);</li> <li>- экспериментальные (для объяснения психических явлений);</li> </ul>		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</li> </ul>	<p>Методика «КтоЯ?» (модификация методики М. Куна); Методика «КакойЯ?» (модификация методики О.С. Богдановой);</p>

	<p>выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>- формирующие (анализ, программирование).</p>		<p>- не создают конфликты и находят выходы из спорных ситуаций;  - сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Диагностика учебной мотивации школьников Н.Ц. Бадмаевой».</p>
--	--	--	--	---	--

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»  
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>					
1.1.	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Беседа просмотр наглядных пособий;	Беседа с игровыми элементами
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Мир вокруг нас.</b>					
2.1.	Тема 2.1. Мир, который нас окружает.	2	1	1	Беседа практическое занятие презентация.	Опрос, конкурсы.
2.2.	Тема 2.2. Планета Земля в опасности. Экологические проблемы планеты Земля.	2	1	1	Работа с дидактическими карточками - заданиями. тесты-рассказ демонстрация.	Командная игра викторина
2.3.	Тема 2.3. Человек живет в городе. Город- среда обитания человека.	2	1	1	Игра «Чем пахнет город» Рисунки экологические проблемы города Составление Экологических знаков города (что можно делать, что нельзя)	Презентация экологических знаков
2.4.	Тема 2.4. Посвящение в юннаты.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос	Командная игра викторина.
2.5.	Тема 2.5. Все в природе взаимосвязано, человек – часть природы.	2	1	1	Игра «Паутина жизни».	Игра «Паутина жизни».
2.6.	Тема 2.6. Почему кончается лето? Сезонные изменения в природе.	2	1	1	Экскурсия. Сезонные изменения в природе	Фронтальный опрос. Игра «Сезонные изменения в природе».
2.7.	Тема 2.7. «Мудрость и доброта» декада пожилых людей	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос.	Презентация фотографий бабушек и дедушек «Я с бабушкой своею дружу давным-давно»
2.8.	Тема 2.8. Подарок ко Дню учителя	2	1	1	Изготовление открыток	Выставка творческих работ.

2.9.	Тема 2.9. Всемирные дни учета птиц (осень)	2	1	1	Экскурсия наблюдение подсчет птиц.	Фронтальный опрос.
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Мир растений.</b>					
3.1.	Тема 3.1. Мир растений. Разнообразие и виды растений	2	1	1	Работа с дидактическими карточками – заданиями.	Дидактическая игра «Угадай растение».
3.2.	Тема 3.2. Строение растений. Бережное отношение к растениям.	2	1	1	Работа с дидактическими карточками – заданиями.	Фронтальный опрос.
3.3.	Тема 3.3. Что дают нам растения. Растения, используемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве.	2	1	1	Опрос-повторение, беседа.	Кроссворд «Растения»
3.4.	Тема 3.4. Растения осеннего периода.	2	1	1	Экскурсия в парк тема: Растения осеннего периода.	Фронтальный опрос. Викторина «Осень»
3.5.	Тема 3.5. Осеннее превращения в природе.	2	1	1	Дидактическая игра «Осеннее превращение»	Фронтальный опрос.
3.6.	Тема 3.6. Почему опадают листья? Причины листопада.	2	1	1	Игра-путешествие «С какого дерева лист?».	Конверт вопросов
3.7.	Тема 3.7. Семена растений. Распространение семян.	2	1	1	Дидактическая игра «Угадай растение и семена». Осенняя аппликация из природных материалов (листья).	Выставка творческих работ.
3.8.	Тема 3.8. Осеннее творчество, аппликация из осенних листьев.	2	1	1	Мастер-класс аппликация из осенних листьев.	Выставка творческих работ.
3.9.	Тема 3.9. В гости к Осени.	2	1	1	Эколого-познавательная игра «В гости к Осени»	Командная игра соревнование.
3.10	Тема 3.10. Экология, город и мы. Защита исследовательских и проектных работ	2	1	1	Конференция	Защита исследовательских и проектных работ
3.11	Тема 3.11. Когда народ един, он не победим - ко Дню народного единства.	2	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Круглый стол.
3.12	Тема 3.12. Операция «Птичья столовая».	2	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Круглый стол.

<b>4. Раздел 4. Зима в природе.</b>						
4.1.	Тема 4.1. Времена года. Зима. Художественный образ времени года – зима.	2	1	1	Тематическая дискуссия: «Художественный образ зимы».	Загадки, приметы зимы.
4.2.	Тема 4.2. День зимнего солнцестояния. Связи между движением планет и сезонными изменениями в природе.	2	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Игра «Солнечная система».
4.3.	Тема 4.3. День матери История праздника. Подарок маме.	2	1	1	Мастер-класс «Делаем подарочки для любимой мамочки».	Выставка творческих работ. «Делаем подарочки для любимой мамочки».
4.4.	Тема 4.4. Путешествие в страну Толерантности Декада ко дню инвалидов.	2	1	1	Игра путешествие.	Решение ребусов, кроссвордов, загадок.
4.5.	Тема 4.5. Подарки к Новому году.	2	1	1	Практическая работа Изготовление открыток к Новому году.	Выставка творческих работ.
4.6.	Тема 4.6. Птицы нашего города.	2	1	1	Дидактические карточки- задания.	Игра «Звездный час».
4.7.	Тема 4.7. Кормушки для птиц своими руками.	2	1	1	Практическая работа Изготовление кормушек из подручных материалов.	Презентация работ.
4.8.	Тема 4.8. Экологическая операция «Ёлочка» Ёлочка своими руками	2	1	1	Практическая работа Ёлочка из подручных материалов.	Выставка творческих работ.
4.9.	Тема 4.9. Аттестация ЗУН учащихся Промежуточный контроль	2	1	1	Опрос – беседа.	Тестирование.
4.10	Тема 4.10. Подарки «Снежной королевы»	2	1	1	Беседа об истории празднования Нового года, Елки. Творческая работа открытки к Новому году.	Выставка творческих работ.
4.11	Тема 4.11. Новогодняя елка. Праздник встречи нового года.	2	1	1	Мероприятие. «Скоро, скоро Новый год!»	Новогодняя викторина
4.12	Тема 4.12. Растения зимнего периода.	2	1	1	Экскурсия.	Фронтальный опрос.

4.13	Тема 4.13. «Новогодний серпантин»	2	1	1	Эколого - познавательная игра	Командная игра – соревнование.
4.14	Тема 4.14. Деревья зимой. Приспособления деревьев, кустарников и трав к зиме.	2	1	1	Игра «Зимняя круговерть»	Конкурс. викторина узнай по силуэту.
5.	<b>Раздел 5. Мир животных.</b>					
5.1.	Тема 5.1. Зимний букварь. Следы животных в природе.	2	1	1	Игра путешествие.	Конкурс следопытов.
5.2.	Тема 5.2. Экологическая операция «Покормите птиц зимой».	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Подкормка птиц в зимнее время.	Фронтальный опрос.
5.3.	Тема 5.3. Где живут обитатели природы. Условия существования живых организмов.	2	1	1	Тематическая дискуссия	Игра «Найди мой дом».
5.4.	Тема 5.4. Кто живет на верхнем этаже? Ярусы леса. Представители животных и растительных сообществ каждого яруса.	2	1	1	Тестовые карточки.	Командная игра – викторина
5.5.	Тема 5.5. Сказка о том, как звери домами поменялись.	2	1	1	Работа с карточками «Отведи меня домой».	Блицтурнир.
5.6.	Тема 5.6. На деревенском подворье.	2	1	1	Тематическая дискуссия.	Фронтальный опрос.
5.7.	Тема 5.7. Загадочный мир насекомых. Отличительные особенности насекомых.	2	1	1	Игра «Загадочный мир насекомых».	Командная игра – викторина.
5.8.	Тема 5.8. Роль насекомых в жизни человека. Интересные факты о насекомых.	2	1	1	Беседа с игровыми элементами.	Командная игра – викторина.
5.9.	Тема 5.9. День Защитника Отечества. История праздника.	2	1	1	Тематическая дискуссия.	Командная игра – викторина.
5.10	Тема 5.10. Подарок папе	2	1	1	Изготовление открыток папам	Выставка работ.
5.11	Тема 5.11. Буду Родине служить.	2	1	1	Квест игра.	Командная игра – викторина.

<b>6. Раздел 6. Природа весной.</b>						
6.1.	Тема 6.1. Где прячется весна? Приметы весны в живой и неживой природе.	2	1	1	Карточки-задания	Круглый стол.
6.2.	Тема 6.2. Весна идет весне дорогу! (Масленица)	2	1	1	Городская игра по станциям	Командная игра – викторина, спортивное состязание.
6.3.	Тема 6.3. Подарок маме.	2	1	1	Изготовление открыток мамам.	Выставка работ
6.4.	Тема 6.4. Моя мама, лучшая на свете! Международный женский день – 8 Марта.	2	1	1	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта!	Презентация: «Моя мама лучшая на свете».
6.5.	Тема 6.5. О чем поют птицы? Особенности поведения птиц в весенний период.	2	1	1	Презентация.	Командная игра – турнир «Мудрый филин»
6.6.	Тема 6.6. Птицы вестники весны.	2	1	1	Презентация.	Командная игра – турнир «Птицы».
6.7.	Тема 6.7. Удивительный мир первоцветов.	2	1	1	Тематические задания.	Фронтальный опрос.
6.8.	Тема 6.8. Чей клюв лучше.	2	1	1	Игра, практическая работа в группах	Фронтальный опрос.
6.9.	Тема 6.9. Международный День воды	2	1	1	Квест-игра «День воды»	Выставка листовок «Берегите воду!»
6.10.	Тема 6.10. Добро пожаловать скворцы!	2	1	1	Городская квест-игра.	Командная квест игра
6.11.	Тема 6.11. Заповеди юных защитников природы.	2	1	1	Игра путешествие: «Экологические знаки»	Фронтальный опрос
6.12.	Тема 6.12. Экологический светофор.	2	1	1	Карточки-задания.	Фронтальный опрос.
6.13.	Тема 6.13. Аттестация ЗУН учащихся Промежуточный контроль.	2	1	1	Тестовые задания.	Фронтальный опрос.
6.14.	Тема 6.14. Экологические катастрофы.	2	1	1	Просмотр фильма презентации	Фронтальный опрос.
6.15.	Тема 6.15. Итоговое занятие раздела Природа весной	2	1	1	Игра «Знатоки природы»	Викторина

<b>7. Раздел 7. Здравствуй лето</b>						
7.1	Тема 7.1. Что за чудо цветок. Строение цветка. Взаимоотношения «растение-насекомое», связанные с процессом опыления.	2	1	1	Игра «Я знаю пять названий цветов».	Фронтальный опрос.
7.2.	Тема 7.2. Опасные растения нашего края.	2	1	1	Работа с карточками.	Командная игра – викторина
7.3.	Тема 7.3. Изготовление открытки к Дню Победы.	2	1	1	Практическая работа открытка ко Дню Победы. «Спасибо деду за победу!»	Выставка творческих работ
7.4.	Тема 7.4. Была война	2	1	1	Воспитательное мероприятие	Воспитательно е мероприятие
7.5.	Тема 7.5. Зеленая аптека.	2	1	1	Тематическая дискуссия	Командная игра – викторина
7.6.	Тема 7.6. В стране Лапландии. Цветы и насекомыми.	2	1	1	Игра путешествие по луговым растениям «В некотором царстве, цветочном государстве»	Командная игра – викторина
7.7.	Тема 7.7. Экологическая акция «Городской парк». Природоохранная деятельность	2	1	1	Практическое участие в городской природоохранной акции «Городской парк».	Фронтальный опрос.
7.8.	Тема 7.8. Мы учимся у природы.	2	1	1	Игра путешествие «Земля – наш общий дом»	Фронтальный опрос. Рисование «Будь природе другом».
7.9.	Тема 7.9. Мы – друзья природы.	2	1	1	Заключительный юннатский праздник.	Презентация.
7.10	Тема 7.10. Задания на лето по исследовательской деятельности. Итоговое занятие.	2	1	1	Презентация исследовательских и проектных работ.	Работа с карточками. Кроссворды. Тестирование
Итого часов		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»  
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>					
1.1.	Тема 1.1 Вводное занятие	2	1	1	Беседа, просмотр наглядных пособий викторина по ТБ	Игры «Знатоки природы», «Мы и природа», «Берегись автомобиля»
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Союз друзей природы.</b>					
2.1.	Тема 2.1 Союз друзей природы.	2	1	1	Беседа, просмотр наглядных пособий, составление схемы, аукцион, фронтальный опрос.	Опрос Конкурсы.
2.2.	Тема 2.2 Посвящение в юннаты.	2	1	1	Соревнование	Викторина
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Мир вокруг нас.</b>					
3.1.	Тема 3.1 Зеленый мир.	2	1	1	Занятие-путешествие, просмотр наглядных пособий.	Игра «Что можно, что нельзя»
3.2.	Тема 3.2 Растения вокруг нас.	2	1	1	Просмотр презентации	Рисование «Шмель на цветке»
3.3.	Тема 3.3 Приспособления растений.	2	1	1	Беседа с игровыми элементами, просмотр наглядных пособий.	Тест «Проверь-ка»
3.4.	Тема 3.4 Грибная поляна.	2	1	1	Мозговой штурм просмотр наглядных пособий.	Игра «Угадай грибы»
3.5.	Тема 3.5 Грибы: строение и разнообразие.	2	1	1	Беседа Просмотр презентации	Самостоятельная работа
3.6.	Тема 3.6 Животный мир.	2	1	1	Занятие-путешествие, просмотр наглядных пособий.	Таблица «Накорми животное»
3.7.	Тема 3.7 Удивительные животные.	2	1	1	Просмотр фильма	Опрос
3.8.	Тема 3.8 Защитные приспособления животных.	2	1	1	Лекция, круглый стол.	Игра: «Нарисуй защитные приспособления» Презентация рисунков
3.9.	Тема 3.9 Итоговое занятие.	2	1	1	Практическое занятие	Игра «Мир вокруг нас».

<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Золотая осень.</b>					
4.1.	Тема 4.1 День пожилых людей и инвалидов.	2	1	1	Лекция Практическое занятие, изготовление поздравительной открытки.	Выставка работ
4.2.	Тема 4.2 Осень, осень в гости просим.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации Экскурсия	Опрос
4.3.	Тема 4.3 Учитель – профессия на все времена	2	1	1	Лекция Практическое занятие, изготовление поздравительной открытки.	Выставка работ
4.4.	Тема 4.4 Осенние проявления в природе.	2	1	1	Наблюдение, экскурсия на пришкольный участок «Осенние краски»	Опрос Рефлексия Кроссворд
4.5.	Тема 4.5 Осень в родном краю.	2	1	1	Конкурс	Презентация рисунков
4.6.	Тема 4.6 Осень в лесу.	2	1	1	Просмотр презентации	Викторина
4.7.	Тема 4.7 Подготовка растений к зиме.	2	1	1	Наблюдение, экскурсия на пришкольный участок определение деревьев по семенам и листьям	Опрос Рефлексия
4.8.	Тема 4.8 Подготовка животных к зиме.	2	1	1	Практическое занятие заполнение таблицы: «Подготовка к зиме»	Опрос Заполнение таблицы «Подготовка животных к зиме»
4.9.	Тема 4.9 Перелетные птицы.	2	1	1	Лекция, просмотр презентации	Индивидуальное задание - решение ребусов
4.10.	Тема 4.10 Зимующие птицы.	2	1	1	Наблюдение, экскурсия на пришкольный участок определение видов зимующих птиц нашей местности «Всемирное наблюдение птиц»	Фронтальный опрос. Индивидуальный отчет по наблюдению.
4.11.	Тема 4.11 Итоговое занятие.	2	1	1	Практическое занятие	Игра «Золотая осень»
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Всё в природе взаимосвязано.</b>					
5.1.	Тема 5.1 Взаимосвязь живой и неживой природы.	2	1	1	Лекция. Практическое занятие.	Фронтальный опрос. Презентация рисунков.
5.2.	Тема 5.2 Пищевые цепи.	2	1	1	Лекция.	Фронтальный опрос. Работа с карточками

5.3.	Тема 5.3 Взаимосвязи в природе.	2	1	1	Экскурсия Лекция Просмотр презентации	Опрос Рефлексия
5.4.	Тема 5.4 Человек и природа.	2	1	1	Лекция Просмотр видеофильма	Фронтальный опрос.
5.5.	Тема 5.5 Природа - наш дом.	2	1	1	Лекция, просмотр презентации	Презентация плакатов.
5.6.	Тема 5.6 Природа удивительно разнообразна.	2	1	1	Лекция, просмотр видеофильма	Опрос
5.7.	Тема 5.7 Загрязнение окружающей среды.	2	1	1	Лекция, просмотр презентации	Самостоятельная работа Презентация плакатов.
5.8.	Тема 5.8 Ухудшение экологической обстановки в городе.	2	1	1	Лекция, просмотр презентации	Опрос
5.9.	Тема 5.9 Экологические знаки.	2	1	1	Просмотр наглядных пособий, презентации	Викторина
5.10.	Тема 5.10 Загляните в мамы глаза.	2	1	1	Лекция Практическое занятие изготовление открытки	Фронтальный опрос. Индивидуальны й отчет.
5.11.	Тема 5.11 Сохрани природу.	2	1	1	Наблюдение Экскурсия	Индивидуальная работа в тетрадах
5.12.	Тема 5.12 Сохраним природу родного края.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Викторина «Природа родного края»
5.13.	Тема 5.13 Итоговое занятие.	2	1	1	Практическое занятие	Викторина «Все в природе взаимосвязано»
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Волшебница зима.</b>					
6.1.	Тема 6.1 Время года – зима.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Конкурс песен и стихов
6.2.	Тема 6.2 Животные зимой.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Игры «Кто, где живет?», «Угадай чей хвост»
6.3.	Тема 6.3 Зима, изменения в растительном мире.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Опрос Работа в тетрадах
6.4.	Тема 6.4 Хвойные деревья.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации Экскурсия	Опрос Анализ экскурсии
6.5.	Тема 6.5 Экологическая акция «Птичья столовая».	2	1	1	Наблюдение Экскурсия на пришкольный участок.	Фронтальный опрос. Анализ экскурсии.
6.6.	Тема 6.6 Экологическая акция	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Фронтальный опрос.

	«Покормите птиц зимой!».					Конкурс плакатов
6.7.	Тема 6.7 Изготовление кормушек для птиц.	2	1	1	Практическое занятие	Индивидуальный отчет.
6.8.	Тема 6.8 Корм для зимующих птиц.	2	1	1	Лекция, просмотр презентации	Фронтальный опрос. Игра «Угадай птицу по описанию»
6.9.	Тема 6.9 Зимние узоры.	2	1	1	Практическое занятие	Поделка «Снежинка»
6.10.	Тема 6.10 Новый год у ворот.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Поделка «Символ года»
6.11.	Тема 6.11 Новогодняя елка	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Аппликация «Елочка» Презентация выполненной работы.
6.12.	Тема 6.12 Итоговое занятие.	2	1	1	Практическое занятие	Викторина «Волшебница зима»
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Природа и фантазия.</b>					
7.1.	Тема 7.1 Материал – бумага.	2	1	1	Лекция Просмотр видеоролика	Опрос
7.2.	Тема 7.2 Виды и свойства бумаги.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Работа в тетрадях – таблица «Выявление свойств бумаги»
7.3.	Тема 7.3 Работа с бумагой.	2	1	1	Практическое занятие	Презентация выполненной работы
7.4.	Тема 7.4 Елочные игрушки из бумаги.	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Фронтальный опрос. Презентация выполненной работы
7.5.	Тема 7.5 Бумажные фантазии.	2	1	1	Практическое занятие	Поделка «Снеговик»
7.6.	Тема 7.6 Объемная аппликация.	2	1	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос. Презентация выполненной работы.
7.7.	Тема 7.7 «Снежинка».	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Презентация выполненной работы.
7.8.	Тема 7.8 Удивительная бумага.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Викторина
7.9.	Тема 7.9 Итоговое занятие.	2	1	1	Практическое занятие	Викторина «Природа и

						фантазия»
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Народы Поволжья.</b>					
8.1.	Тема 8.1 Народоведение.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Опрос
8.2.	Тема 8.2 Традиции народов Поволжья.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Опрос
8.3.	Тема 8.3 Национальные праздники.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Работа в тетрадах «Национальные праздники»
8.4.	Тема 8.4 Национальные праздники, посвященные птицам.	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Игра «Птицы перелетные- зимующие»
8.5.	Тема 8.5 Национальные орнаменты.	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Игра «Собери орнамент»
8.6.	Тема 8.6 Русская национальная одежда.	2	1	1	Лекция Беседа	Опрос
8.7.	Тема 8.7 Татарская национальная одежда.	2	1	1	Лекция Беседа	Опрос
8.8.	Тема 8.8 Народное устное творчество.	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Опрос
8.9.	Тема 8.9 Итоговое занятие.	2	1	1	Лекция Экскурсия «Татарская изба»	Анализ экскурсии
8.10.	Тема 8.10 Солдатская каша.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Работа в тетрадах
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Красавица весна.</b>					
9.1.	Тема 9.1 Весна идет – весне дорогу!	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Конкурс стихов
9.2.	Тема 9.2 Весенние месяцы.	2	1	1	Беседа	Работа в тетрадах – таблица «Весенние месяцы и их признаки»
9.3.	Тема 9.3 Весенняя природа.	2	1	1	Беседа, просмотр презентации	Презентация рисунков
9.4.	Тема 9.4 Животные весной.	2	1	1	Беседа, просмотр презентации	Игры
9.5.	Тема 9.5 Растения весной.	2	1	1	Беседа, просмотр презентации	Кроссворд «Весенние цветы»
9.6.	Тема 9.6	2	1	1	Лекция	Презентация

	8 марта – женский день.				Практическое занятие	поделок
9.7.	Тема 9.7 Первоцветы.	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Презентация рисунков «Весенние цветы»
9.8.	Тема 9.8 Экологическая акция «Добро пожаловать, скворцы!»	2	1	1	Лекция. Практическое занятие	Презентация плакатов
9.9.	Тема 9.9 Встреча птиц.	2	1	1	Наблюдение Экскурсия	Анализ экскурсии «В ожидании перелетных птиц»
9.10.	Тема 9.10 Весенний лес.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Игра «Путешествие в весенний лес»
9.11.	Тема 9.11 Музыкальная весна.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Игра
9.12.	Тема 9.12 Весеннее приключение.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Викторина «Весеннее приключение»
9.13.	Тема 9.13 Итоговое занятие.	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Игра «Красавица весна»
<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Мой родной край.</b>					
10.1.	Тема 10.1 Флора Татарстана.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Опрос
10.2.	Тема 10.2 Фауна Татарстана.	2	1	1	Лекция Просмотр видеоролика	Опрос
10.3.	Тема 10.3 Города Татарстана.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Опрос
10.4.	Тема 10.4 Татарстан во время ВОВ.	2	1	1	Беседа Просмотр презентации	Прослушивание докладов
10.5.	Тема 10.5 Мой город – Небрежные Челны.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Игра «Букет красивых слов о городе»
10.6.	Тема 10.6 История города Набережные Челны.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Презентация рисунков «Мои Челны»
10.7.	Тема 10.7 КамАЗ – моя судьба.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Презентация рисунков
10.8.	Тема 10.8 Никто не забыт и ничто не забыто.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Викторина
10.9.	Тема 10.9 Город моей мечты.	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Командная игра
10.10.	Тема 10.10 Кама – славная река.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Игра
10.11.	Тема 10.11 Экологические проблемы нашего	2	1	1	Беседа Практическое занятие	Индивидуальный отчет.

	города.					
10.12.	Тема 10.12 Исследовательская деятельность.	2	1	1	Беседа Практическое занятие	Индивидуальный отчет.
10.13.	Тема 10.13 День весны и труда	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Презентация рисунков «Мир, Труд, Май»
10.14.	Тема 10.14 Путешествие по родному краю.	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Прослушивание рефератов
10.15.	Тема 10.15 Итоговое занятие.	2	1	1	Практическое занятие	Командная игра – викторина.
<b>11.</b>	<b>Раздел 11. Здравствуй, лето!</b>					
11.1.	Тема 11.1 Время года – лето.	2	1	1	Беседа, просмотр презентаций	Конкурс стихов
11.2.	Тема 11.2 Декоративные растения.	2	1	1	Лекция, просмотр презентаций	Презентация поделки – аппликации «Тюльпан»
11.3.	Тема 11.3 Мы будем чтить Ваш подвиг вечно.	2	1	1	Беседа, просмотр презентаций	Индивидуальный отчет рисунков
11.4.	Тема 11.4 Оформление цветников.	2	1	1	Беседа Экскурсия	Анализ Экскурсии «Городские клумбы»
11.5.	Тема 11.5 Цветы лета.	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Викторина
11.6.	Тема 11.6 Летний лес.	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Игра «Угадай цветок по описанию»
11.7.	Тема 11.7 Лекарственные растения.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Тест «Лекарственные растения»
11.8.	Тема 11.8 Рюкзачок туриста.	2	1	1	Беседа, просмотр наглядных пособий -составление схемы -аукцион фронтальный опрос.	Игра «Что возьмем с собой в поход»
11.9.	Тема 11.9 Маршрут туриста.	2	1	1	Лекция, беседа, просмотр наглядных пособий.	Беседа с игровыми элементами
11.10.	Тема 11.10 Водоемы.	2	1	1	Лекция, беседа, просмотр наглядных пособий.	Самостоятельная работа
11.11.	Тема 11.11 Познавательное лето.	2	1	1	Просмотр презентации	Игра
11.12.	Тема 11.12 Безопасное лето.	2	1	1	Просмотр Видеоролика	Беседа с игровыми элементами
11.13.	Тема 11.13 Итоговое занятие.	2	1	1	Практическое занятие	Командная игра «Здравствуй, лето»
	Итого часов	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>118</b>		

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»  
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>					
1.1.	Тема 1.1 Вводное занятие Инструктаж по ТБ	2	1	1	Беседа, просмотр наглядных пособий, викторина по ТБ	Игры «Знатоки природы», «Мы и природа», «Берегись автомобиля»
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Законы зелёного царства.</b>					
2.1.	Тема 2.1 Ознакомление с планом работы объединения	2	1	1	Беседа, просмотр наглядных пособий -составление схемы -аукцион фронтальный опрос.	Опрос Конкурсы.
2.2	Тема 2.2 Биологические особенности деревьев и кустарников.	2	1	1	Лекция, просмотр презентации	Индивидуальное задание - решение ребусов
2.3	Тема 2.3 Деревья и кустарники нашего края.	2	1	1	Занятие-путешествие, просмотр наглядных пособий.	Игра «Что за дерево, куст»
2.4	Тема 2.4 Экскурсия в парк «Войди в лес другом».	2	1	1	Наблюдение, экскурсия на пришкольный участок «Осенние краски»	Опрос
2.5	Тема 2.5 Лиственный лес	2	1	1	Рефлексия	Игра «Лист какого дерева, куста»
2.6	Тема 2.6 Хвойный лес.	2	1	1	Просмотр презентации	Кроссворд
2.7	Тема 2.7 Определение лиственных деревьев по форме листьев.	2	1	1	Электронный экологический дневник «Это интересно»	Презентация рисунков
2.8	Тема 2.8 Итоговое занятие.	2	1	1	Турнир	Тест «Проверь-ка»
2.9	Тема 2.9 День старшего поколения.	2	1	1	Просмотр презентации	Изготовление открытки Выставка работ
2.10	Тема 2.10 День учителя.	2	1	1	Беседа с игровыми элементами, просмотр наглядных пособий.	Изготовление открытки Выставка работ
2.11	Тема 2.11 День учета птиц	2	1	1	Занятие-путешествие, просмотр наглядных пособий.	Опрос

2.12	Тема 2.12 Конкурс «Отблески жаркого лета»	2	1	1	Творческая мастерская	Конкурс работ
2.13	Тема 2.13 Экстремизму-нет!	2	1	1	Беседа, круглый стол	Презентация рисунков
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Экология животных.</b>					
3.1.	Тема 3.1 Животный мир РТ	2	1	1	Занятие-путешествие, просмотр наглядных пособий.	Игра «Узнай по описанию»
3.2.	Тема 3.2 Животные Красной книги РТ.	2	1	1	Просмотр презентации «Удивительные животные».	Викторина
3.3.	Тема 3.3 Млекопитающие РТ	2	1	1	Беседа с игровыми элементами, просмотр наглядных пособий.	Тест «Мудрый филин»
3.4.	Тема 3.4 Птицы РТ	2	1	1	Мозговой штурм просмотр наглядных пособий.	Игра «Угадай по описанию»
3.5.	Тема 3.5 Птицы лесные, хищные.	2	1	1	Беседа Просмотр презентации	Самостоятельная работа
3.6.	Тема 3.6 Птицы водоемов.	2	1	1	Занятие-путешествие, просмотр наглядных пособий.	Викторина «Птицы нашего края»
3.7.	Тема 3.7 Птицы Красной книги РТ.	2	1	1	Просмотр фильма	Опрос
3.8.	Тема 3.8 Исследовательские работы. Подготовка к конференции	2	1	1	Защита проектов. Игра деловая	Опрос
3.9.	Тема 3.9 Итоговое занятие.	2	1	1	Практическое занятие	Игра «Мир вокруг нас».
3.10	Тема 3.10 Насекомые РТ.	2	1	1	Просмотр учебного фильма «Значение насекомых в природе»	Рисование Презентация рисунков «Симбиоз с растениями»
3.11	Тема 3.11 Значение насекомых	2	1	1	Лекция, круглый стол.	Игра: «Нарисуй полезных насекомых»
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Экологическая безопасность.</b>					
4.1.	Тема 4.1 Грибы-особое царство.	2	2	-	Лекция Просмотр презентации Практическое занятие,	Тест: «Грибной знаток»
4.2.	Тема 4.2 Грибы съедобные и ядовитые.	2	-	2	Лекция Просмотр презентации Экскурсия	Опрос «Правила сбора»
4.3.	Тема 4.3 Строение шляпочных грибов. Значение симбиоза.	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Опрос Рефлексия Кроссворд
4.4.	Тема 4.4	2	1	1	Наблюдение, экскурсия на	Презентация

	Что изучает экология?				пришкольный участок	рисунков
4.5.	Тема 4.5 День матери	2	1	1	Студия.	Изготовление открытки «Маме» Вернисаж.
4.6.	Тема 4.6 Разнообразие проблем современной экологии	2	1	1	Просмотр презентации	Викторина
4.7.	Тема 4.7 День народного единства.	2	1	1	Диспут.	Фронтальный опрос.
4.8.	Тема 4.8 Проблема бытовых отходов.	2	1	1	Практическое занятие	Заполнение таблицы: «Раздельный сбор мусора»
4.9.	Тема 4.9 Сроки разложения бытовых отходов.	2	1	1	Лекция, просмотр презентации	Индивидуальное задание - решение ребусов
4.10.	Тема 4.10 Экологические проблемы, как нарушение связей в природе.	2	1	1	Наблюдение, экскурсия на пришкольный участок определение связей	Фронтальный опрос. Индивидуальный отчет по наблюдению.
4.11.	Тема 4.11 Значение озонового слоя.	2	1	1	Диспут.	Фронтальный опрос.
4.12	Тема 4.12 Операция «Птичья столовая».	2	1	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос.
4.13	Тема 4.13 Экосистема.	2	1	1	Презентация рисунков.	Экологическая игра: «Найди пару»
4.14	Тема 4.14 Виды экосистем.	2	1	1	Лекция	Фронтальный опрос.
4.15	Тема 4.15 Правила поведения в природе.	2	1	1	Практическое занятие	Викторина
4.16	Тема 4.16 Международный день инвалидов.	2	1	1	Лекция Практическое занятие изготовление открытки	Фронтальный опрос. Индивидуальный отчет.
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Мастерская экологии и достопримечательности нашего города.</b>					
5.1.	Тема 5.1 Законы Б. Коммонера	2	2	-	Лекция. Практическое занятие.	Фронтальный опрос. Презентация рисунков.
5.2.	Тема 5.2 Международный день борьбы с коррупцией.	2	1	1	Практическое занятие	Конкурс рисунков
5.3.	Тема 5.3 Изготовление кормушек из бросового материала.	2	1	1	Практическое занятие	Практическое занятие

5.4.	Тема 5.4 Отражение красоты Природа в творчестве	2	2	-	Студия	Презентация своих рисунков о временах года и о погоде.
5.5.	Тема 5.5 Промежуточная аттестация	2	1	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос.
5.6.	Тема 5.6 Конкурс рисунков, листочков «Ёлочка, живи!».	2	1	1	Практическое занятие.	Беседа с игровыми элементами
5.7.	Тема 5.7 Подарок Деду Морозу	2	1	1	Практическое занятие	Практическое занятие. Конкурс
5.8.	Тема 5.8 Проспекты города.	2	1	1	Беседа с презентацией	Анализ экскурсии.
5.9.	Тема 5.9 Памятники города.	2	1	1	Командная игра – соревнование.	Конкурс «Узнай памятник по фотографии»
5.10.	Тема 5.10 Архитектурные объекты города.	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Фронтальный опрос. Индивидуальны й отчет.
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Наш Белый город и природа рядом.</b>					
6.1.	Тема 6.1 Парки, реки и родники нашего города.	2	1	1	Беседа с презентацией	Презентация проектов
6.2.	Тема 6.2 Все о КамАЗе.	2	1	1	Творческая мастерская.	Командная игра – тесты.
6.3.	Тема 6.3 Набережные Челны – многонациональный город.	2	1	1	Беседа с презентацией	Фронтальный опрос.
6.4.	Тема 6.4 История создания города	2	1	1	Аукцион идей.	Командная игра – соревнование.
6.5.	Тема 6.5 ООПТ. НП «Нижняя Кама».	2	1	1	Дидактическая игра	Фронтальный опрос.
6.6.	Тема 6.6 Виды хвойных деревьев и кустарников нашего края	2	1	1	Конкурс проектов.	Игра «Путешествие в лес»
6.7.	Тема 6.7 Флора НП «Нижняя Кама».	2	1	1	Экскурсия- наблюдение в парк «Прибрежный».	Фронтальный опрос.
6.8.	Тема 6.8 Фауна НП «Нижняя Кама».	2	1	1	Анализ экскурсии.	Фронтальный опрос.
6.9.	Тема 6.9 Птицы НП «Нижняя Кама».	2	1	1	Беседа-размышление.	Кроссворд Птицы НП «Нижняя Кама».
6.10.	Тема 6.10	2	1	1	Практическое занятие	Проект

	Итоговое занятие					
6.11.	Тема 6.11 День вывода войск из Афганистана»	2	1	1	Беседа	Опрос
6.12.	Тема 6.12 Зимующие птицы города	2	1	1	Круглый стол.	Фронтальный опрос.
6.13.	Тема 6.13. Разнообразие кормов. Виды кормушек.	2	1	1	Практическое занятие	Презентация выполненной работы. Конкурс кормушек.
6.14.	Тема 6.14 Международный день родного языка.	2	1	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос.
6.15.	Тема 6.15. День защитника отечества.	2	1	1	Студия	Презентация выполненной работы.
6.16.	Тема 6.16 Подкормка зимующих птиц.	2	1	1	Практическое занятие	Командная игра – соревнование. Игра «Чей корм?»
6.17.	Тема 6.17. Исследовательская работа «Птицы нашего микрорайона»	2	1	1	Практическое занятие	Презентация «Угадай птицу».
6.18.	Тема 6.18. Заказники: сущность и предназначение.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Командная игра – соревнование.
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Весны прекрасное творенье.</b>					
7.1.	Тема 7.1 Особо охраняемые природные территории РТ	2	1	1	Лекция Просмотр презентации Круглый стол.	Фронтальный опрос.
7.2.	Тема 7.2 Природа или человек – кто главный	2	1	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос. Викторина «Кто прав»
7.3.	Тема 7.3 Международный женский день	2	1	1	Студия	Изготовление открытки Презентация выполненной работы.
7.4.	Тема 7.4 Охрана природы- что нам по силам?	2	1	1	Просмотр учебного фильма. Практическое занятие	Конкурс «Верно- неверно»
7.5.	Тема 7.5 Итоговое занятие.	2	1	1	Практическое занятие	Проект
7.6.	Тема 7.6 Весна идет – весне дорогу!	2	1	1	Просмотр учебного фильма. Практическое занятие	Конкурс.
7.7.	Тема 7.7 Весенняя капель	2	1	1	Наблюдение Экскурсия в парк «Победы» «Весенние перемены»	Презентация выполненной работы.

7.8.	Тема 7.8 Международный День воды.	2	1	1	Тест «Верно или не верно»	
7.9.	Тема 7.9 Масленица.	2	1	1	Презентация	Викторина «Вода – волшебница»
7.10.	Тема 7.10 Народоведение. Народные приметы, пословицы.	2	1	1	Круглый стол.	Тест «Чей костюм?»
7.11	Тема 7.11 Национальные праздники	2	1	1	Круглый стол.	Работа в тетрадах «Национальные праздники»
7.12	Тема 7.12 Народное устное творчество.	2	1	1	Наблюдение	Презентация выполненных работ.
7.13	Тема 7.13 Значение орнамента в национальной одежде	2	1	1	Презентация	Игра собери: «Узор»
<b>8.</b>	<b>Раздел (модуль) 8. Экология человека.</b>					
8.1.	Тема 8.1 Весенние экологические забавы.	2	1	1	Экскурсия на пришкольную территорию:	Соревнование
8.2.	Тема 8.2 Итоговое занятие	2	1	1	Презентация	Опрос
8.3.	Тема 8.3 «Добро пожаловать, скворцы!»	2	1	1	Акция.	Презентация проектов.
8.4.	Тема 8.4 Птицы РТ.	2	1	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос.
8.5.	Тема 8.5 Перелетные птицы.	2	1	1	Экскурсия, наблюдение.	Фронтальный опрос.
8.6.	Тема 8.6 Птичий переполох	2	1	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос.
8.7.	Тема 8.7 Экологический круговорот.	2	1	1	Презентация	Викторина «Экологический калейдоскоп»
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Место человека в мире природы.</b>					
9.1.	Тема 9.1 Растительный мир нашего края	2	1	1	Лекция Просмотр презентации Экскурсия на пришкольную территорию микрорайона «Видовое разнообразие растений»	Составление схем цветников
9.2.	Тема 9.2 Растения леса	2	1	1	Беседа	Работа в тетрадах – таблица «Растения леса и их признаки»
9.3.	Тема 9.3 Растения луга	2	1	1	Беседа, просмотр презентации	Презентация рисунков
9.4.	Тема 9.4	2	1	1	Беседа, просмотр	Презентация

	Растения на нашей клумбе.				презентации	рисунков Игра «Я знаю 5 названий цветов»
9.5.	Тема 9.5 Первоцветы-раннецветущие растения	2	1	1	Беседа, просмотр презентации	Кроссворд «Весенние цветы»
9.6.	Тема 9.6 Разнообразие первоцветов.	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Презентация поделок
9.7.	Тема 9.7 Экскурсия «Первоцветы за окном»	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Презентация рисунков «Весенние цветы»
9.8.	Тема 9.8 Конкурс рисунков «Первоцвет»	2	1	1	Лекция. Практическое занятие	Презентация плакатов
9.9.	Тема 9.9 Лекарственные растения РТ, места произрастания и свойства	2	1	1	Наблюдение Экскурсия	Анализ экскурсии «В ожидании перелетных птиц»
9.10.	Тема 9.10 Растения Красной книги РТ.	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Игра «Путешествие в весенний лес»
9.11.	Тема 9.11 Мир. Труд. Май. Операция «Белая береза»	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Игра
9.12.	Тема 9.12 Конкурс поделок к 1 мая	2	1	1	Лекция Просмотр презентации	Викторина «Весеннее приключение»
9.13.	Тема 9.13 День Победы.	2	1	1	Лекция Практическое занятие	Игра «Красавица весна»
9.14.	Тема 9.14 Была война....	2	1	1	Лекция	Беседа-опрос
9.15.	Тема 9.15 Татарстан во время ВОВ.	2	1	1	Беседа	опрос
9.16.	Тема 9.16 Промежуточный контроль	2	1	1	Практическое занятие	тест
9.17.	Тема 9.17 Конкурс рисунков «Солдат вернулся»	2	1	1	Мастер-класс Чемпионат	Творческий отчет.
9.18	Тема 9.18 Итоговый контроль	2	1	1	Практическое занятие	тест
9.19	Тема 9.19 Итоговое занятие.	2	1	1	Практическое занятие	Командная игра – викторина.
	Итого часов	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

**Теория:** Инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы, с видами общественно-полезного труда. Вводный инструктаж техники безопасности. Повторный инструктаж.

**Практика:** Знакомство с правилами поведения в природе.

### **Раздел 2. Мир вокруг нас.**

#### **Тема 2.1. Мир, который нас окружает.**

**Теория:** Определение у детей уровня сформированности экологических представлений.

**Практика:** Квест-игра «Путешествие по экологической тропе»

#### **Тема 2.2. Планета Земля в опасности.**

**Теория:** Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.

**Практика:** Рассматривание глобуса, карты, иллюстраций и беседы с детьми. Командная игра «Экологические проблемы планеты Земля». Работа с дидактическими карточками - заданиями.

#### **Тема 2.3. Человек живет в городе. Город - среда обитания человека.**

**Теория:** Человек живет в городе. Город - среда обитания человека. Кем и как создается городская среда.

**Практика.** Работа с дидактическими карточками - заданиями. Игра «Чем пахнет город» Составление схематического рисунка города. Составление Экологических знаков города (что можно делать, что нельзя).

#### **Тема 2.4. Посвящение в юннаты.**

**Теория:** Знакомство учащихся с историей юннатского движения в России и в городе набережные Челны. Рассказ об экологических акциях, операциях традициях ДЭБЦ №4, об интересных делах, которые их ожидают.

**Практика:** экологическая игра на проверку знаний. В конце ребята торжественно дают клятву юного натуралиста, получают памятные удостоверения, медальки. Ребята становятся активными исследователями и защитниками природы.

#### **Тема 2.5. Все в природе взаимосвязано, человек – часть природы.**

**Теория:** в природе все взаимосвязано. В ней нет ничего не нужного или лишнего. Важно все: от огромного солнца до маленького цветка. Человек часть природы. Человек не может жить без природы. Он не может обходиться без воздуха и воды, без растений и животных. Человек зависит от природы, но и природа зависит от человека. Своими поступками человек может приносить природе пользу, но может и наносить ей вред.

**Практика:** «Игра «Паутина жизни»». Работа с дидактическими карточками - заданиями.

#### **Тема 2.6. Почему кончается лето?**

**Теория:** почему кончается лето? Сезонные изменения в природе. Почему листья деревьев опадают, и меняют свой цвет.

**Практика:** Экскурсия в парк. Игра «Сезонные изменения в природе».

#### **Тема 2.7. Мудрость и доброта» декада пожилых людей.**

**Теория:** Знакомство учащихся с историей Международного Дня пожилых людей. О важности оказывать внимание одиноким людям, как это здорово – дарить частичку своего добра.

**Практика:** Презентация фотографий бабушек и дедушек «Я с бабушкой своею дружу давным-давно». Изготовление поздравительных открыток.

#### **Тема 2.8. Подарок ко Дню учителя.**

**Теория:** Беседа «День учителя» Основные приёмы изготовления открытки, материалы для работы.

**Практика:** Использование аппликации, создание основы путем черчения со схемы. Декорирование открытки. Разработка текста поздравления. Оформление поделки. Изготовление открытки на основе изученных приёмов

### **Тема 2.9. Всемирные дни учета птиц (осень).**

**Теория:** Беседа Всемирные Дни наблюдений птиц, дающие возможность людям из разных стран объединиться для того, чтобы вместе наблюдать, изучать и радоваться общению с птицами. Охрана, проблемы сохранения мест их обитания.

**Практика:** Экскурсия наблюдение, подсчет птиц.

## **Раздел 3. Мир растений.**

### **Тема 3.1. Мир растений. Разнообразие и виды растений.**

**Теория:** Ботаника. Царства растений. Группы растений. Виды растений.

**Практика:** Работа с дидактическими карточками – заданиями. Дидактическая игра «Угадай растение».

### **Тема 3.2. Строение растений. Бережное отношение к растениям.**

**Теория:** Строение растений. Фотосинтез. Питание дыхание растений. Цикл роста. Развитие растения.

**Практика:** Дидактическая игра «Собери растение».

### **Тема 3.3. Что дают нам растения.**

**Теория:** что дают нам растения, лечебные свойства растений, источник многих видов сырья, материал для одежды прядильные или волокнистые растения, источник древесины. Растения, используемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве и т.д.

**Практика:** Работа с дидактическими карточками – заданиями. Кроссворд «Растения».

### **Тема 3.4. Растения осеннего периода.**

**Теория:** Деревья и кустарники нашей местности. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание надземных частей, образование зимующих почек, растения, зимующие с зелеными листьями).

**Практика:** Наблюдения за изменениями в жизни растений (последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада у различных деревьев и кустарников, влияние погодных условий на опадание листьев). Изготовление наглядных пособий: «определитель деревьев и кустарников по листьям». Викторина «Осень».

### **Тема 3.5. Осеннее превращения в природе.**

**Теория:** Характеристика осеннего периода. Изменения в природе с наступлением осени. Причины листопада. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание. Дидактическая игра «Осеннее превращение».

**Практика:** Предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных; наблюдения за изменениями в жизни растений. Ведение записей в «Календаре природы».

### **Тема 3.6. Почему опадают листья? Причины листопада.**

**Теория:** Причины листопада. Окраска листьев осенью. Хлорофилл.

**Практика:** Игры: «С чьей ветки детки». «С какого дерева лист?».

### **Тема 3.7. Семена растений. Распространение семян.**

**Теория:** Что такое семя? Роль семян в жизни растений? Сколько семян образуется одно растение? Способы для распространения плодов и семян. Ветром, водой самораспространение, животными. Человеком.

**Практика:** «Угадай растение и семена». Осенняя аппликация, из природных материалов (листья, семена).

### **Тема 3.8. Осеннее творчество, аппликация из осенних листьев.**

**Теория:** Способы применения в аппликации природного материала (листья). В сюжетной композиции использование мелких кусочков цветной бумаги и шаблонов.

**Практика:** Изготовление аппликации «Осенние фантазии».

### **Тема 3.9. В гости к Осени.**

**Теория:** Сценарий эколого-познавательной игры «В гости к Осени» конкурсные задания об осени, осенние приметы, загадки, ребусы.

**Практика:** Отгадывание загадок, ребусов, примет осенней тематики.

### **Тема 3.10. Экология, город и мы. Защита исследовательских и проектных работ**

**Теория:** Защита проектных и исследовательских работ на Республиканской конференции «Экология, город и мы».

**Практика:** Презентация выполненных проектных и исследовательских работ на Республиканской конференции «Экология, город и мы».

### **Тема 3.11. Когда народ един, он не победим - ко Дню народного единства.**

**Теория:** Ключевых понятий патриотизм, толерантность, сострадание, единство, мир, дружба, семья, счастье, любовь, родина. В пословицах и поговорках ребята приходят к выводу, что, несмотря на национальную принадлежность, людям присущи одинаковые мысли, чувства, эмоции. У нас единая дружная семья – школа, Россия.

**Практика:** игра «Путешествие в страну толерантности»

### **Тема 3.12. Операция «Птичья столовая».**

**Теория:** Знакомство с городской экологической операцией «Птичья столовая». Зимующие птицы нашего города. Кочующие птицы. Наблюдения за птицами в природе.

**Практика:** Изготовление простейших кормушек (пластиковые бутылки). Подкормка, зимующих птиц. Ведение наблюдений за птицами, посещающими кормушку. Оформление альбома «Наши зимующие птицы».

## **Раздел 4. Зима в природе.**

### **Тема 4.1. Времена года. Зима. Художественный образ времени года – зима.**

**Теория:** Характерные признаки зимы. Связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных. Эстетическое отношение к зимним явлениям.

**Практика:** Изготовление простейших кормушек (пластиковые бутылки). Подкормка, зимующих птиц. Ведение наблюдений за птицами, посещающими кормушку.

### **Тема 4.2. День зимнего солнцестояния. Связи между движением планет и сезонными изменениями в природе.**

**Теория:** Смена сезонов года на Земле. Вращение Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия. Дни зимнего и летнего солнцестояния.

**Практика:** Игра «Солнечная система».

### **Тема 4.3. День матери История праздника. Подарок маме.**

**Теория:** День матери История праздника. Технология создания подарочной открытки.

**Практика:** Изготовление подарков открыток маме. «Делаем подарочки для любимой мамочки».

### **Тема 4.4. Путешествие в страну Толерантности**

#### **Декада ко дню инвалидов.**

**Теория:** 3 декабря – Международный день инвалидов Кто они дети с ограниченными возможностями, что нужно им (забота, соблюдение прав, терпимость, милосердие, внимание, любовь), Инвалидность врожденная, приобретенная. Чем отличается обычный человек от инвалида? Что значит быть толерантным.

**Практика:** Игра путешествие «Путешествие в страну Толерантности».

### **Тема 4.5. Подарки к Новому году.**

**Теория:** Новый год: история и традиции праздника. Русские традиции и традиции других стран. Технология создания подарочной открытки.

**Практика:** Изготовление открыток к Новому году.

### **Тема 4.6. Птицы нашего города.**

**Теория:** Птицы нашего города. Биологические группы птиц. Птицы, обитающие в городе. Оседлые, кочующие, птицы

**Практика:** Игра «Звездный час».

### **Тема 4.7. Кормушки для птиц своими руками.**

**Теория:** Что такое кормушка для птиц. Значение кормушки. Основные правила построения кормушки для птиц. Виды кормушек.

**Практика:** Изготовление кормушек из подручных материалов.

**Тема 4.8. Экологическая операция «Ёлочка» Елочка своими руками.**

**Теория:** Городская экологическая операция «Ёлочка». Хвойные растения нашей местности; внимания учащихся к проблеме охраны хвойных растений в предновогоднее время. Хвойные деревья и его роли в жизни человека.

**Практика:** Изготовление елочки своими руками.

**Тема 4.9. Аттестация ЗУН учащихся Промежуточный контроль.**

**Теория:** Опрос – беседа. Определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности этих уровней.

**Практика:** Тестирование.

**Тема 4.10. Подарки «Снежной королевы».**

**Теория:** Беседа об истории празднования Нового года. Символ Нового года. Почему Ель на новый год?

**Практика:** Творческая работа изготовление открытки к Новому году.

**Тема 4.11. Новогодняя елка. Праздник встречи нового года.**

**Теория:** Конспект мероприятия. «Скоро, скоро Новый год!»

**Практика:** Новогодняя викторина, игры.

**Тема 4.12. Растения зимнего периода.**

**Теория:** Растут ли растения зимой? Приспособленность растений к перезимовке; выяснить, по каким признакам можно узнать растения и кустарники зимой. Определение деревьев по коре, по почкам, силуэтам растений; навык проведения наблюдений в природе, творческих способностей.

**Практика:** Экскурсия. Фронтальный опрос.

**Тема 4.13. «Новогодний серпантин»**

**Теория:** Конспект мероприятия. Эколога - познавательная игра: «Новогодний серпантин»

**Практика:** Командная игра – соревнование.

**Тема 4.14. Деревья зимой. Приспособления деревьев, кустарников и трав к зиме.**

**Теория:** Определения видов древесных растений в зимний период. Силуэты деревьев. Почки, семена, шишаки, ветки. Хвойные, лиственные деревья зимой.

**Практика:** Игра «Зимняя круговерть»

## **Раздел 5. Мир животных.**

**Тема 5.1. Зимний букварь. Следы животных в природе.**

**Теория:** следы лесных животных. Презентация о следах лесных животных в природе, подробно рассказать о каждом животном и его следах. Сопоставление картинки животных с картинками их следов. Работа с тематическими карточками и презентацией.

**Практика:** Игра путешествие. «Зимняя круговерть» конкурсы следопытов.

**Тема 5.2. Экологическая операция «Покормите птиц зимой"».**

**Теория:** Городская экологическая операция «Покормите птиц зимой"». Подкормка птиц в зимнее время. Виды корма для птиц.

**Практика:** Подкормка птиц.

**Тема 5.3. Где живут обитатели природы. Условия существования живых организмов**

**Теория:** Особенности животного мира. Понятие «природное сообщество». Взаимосвязь между всеми компонентами природного сообщества леса. Работа с тематическими карточками и презентацией.

**Практика:** Игра «Найди мой дом».

**Тема 5.4. Кто живет на верхнем этаже? Ярусы леса. Представители животных и растительных сообществ каждого яруса.**

**Теория:** Кто живет на верхнем этаже? Ярусы леса. Представители животных и растительных сообществ каждого яруса. Растения в лесу растут ярусами. Животные делят между собой эти этажи: одни живут на деревьях, другие – в кустах, третьи – на земле или даже под землей. Все живые организмы леса живут сообща. Лес природное сообщество. Работа с тематическими карточками и презентацией.

**Практика:** Командная игра – викторина.

**Тема 5.5. Сказка о том, как звери домами поменялись.**

**Теория:** Приспособленность животных к определенным местам обитания. Приспособления к конкретной среде обитания. Виды приспособления. Работа с тематическими карточками и презентацией.

**Практика:** Блицтурнир. Работа с карточками «Отведи меня домой».

**Тема 5.6. На деревенском подворье.**

**Теория:** Домашние животные. Отличия диких животных от домашних. Разнообразие домашних животных. Крупные мелкие животные, птицы. Насиживание яиц, выращивание цыплят. Содержание домашних животных, корм, польза для человека. Работа с тематическими карточками и презентацией.

**Практика:** Фронтальный опрос.

**Тема 5.7. Загадочный мир насекомых. Отличительные особенности насекомых.**

**Теория:** Загадочный мир насекомых. Отличительные особенности насекомых. Строение насекомых. Почему их так называли «насекомые».

**Практика:** Командная игра – викторина «Загадочный мир насекомых».

**Тема 5.8. Роль насекомых в жизни человека. Интересные факты о насекомых.**

**Теория:** Насекомые в круговороте веществ в природе. Значение насекомых в жизни человека и природе. Вред насекомых в жизни человека. Работа с тематическими карточками и презентацией.

**Практика:** Командная игра – викторина.

**Тема 5.9. День Защитника Отечества. История праздника.**

**Теория:** История Дня Защитника Отечества. Объяснение слова «Отечество», «патриотизм». Почему стали праздновать 23 февраля. Войска российской армии.

**Практика:** Командная игра – викторина.

**Тема 5.10. Подарок папе.**

**Теория:** История Дня Защитника Отечества. Объяснение слова подарок. Работа по образцу, Композиция -расположение предметов на листе перед их наклеиванием. Желание порадовать пап и дедушек мальчиков своими открытками подарками.

**Практика:** Изготовление открыток папам.

**Тема 5.11. Буду Родине служить.**

**Теория:** Патриотизм, любовь к Родине, защитник. Вооруженные силы Российской Федерации сухопутные войска, военно-воздушные силы, ракетные войска стратегического назначения, военно-морской флот, войска противовоздушной обороны страны.

**Практика:** Командная игра – викторина «Буду Родине служить.»

Изготовление открыток папам.

**Раздел 6. Природа весной.**

**Тема 6.1. Где прячется весна? Приметы весны в живой и неживой природе.**

**Теория:** Первые признаки весны в неживой природе. Первые признаки весны в живой природе. Птицы весной. Насекомые по весне. Встреча весны животными. Пословицы поговорки, приметы весны. Приход весны в растительном мире.

**Практика:** Карточки-задания для круглого стола «Где прячется весна?»

**Тема 6.2. Весна идет весне дорогу! (Масленица).**

**Теория:** История возникновения праздника, традиции, обряды, празднования, Масленицы. Почему пекут блины. Приметы на масленицу.

**Практика:** Командная игра – викторина. Изготовление поделки масленицы.

**Тема 6.3. Изготовление открыток мамам.**

**Теория:** Беседа история возникновения праздника, традиции, празднования 8 марта. Правила поведения на занятии, ТБ, ПБ материалы для работы. Основные приёмы изготовления открыток.

**Практика:** Изготовление открыток мамам.

**Тема 6.4. Моя мама, лучшая на свете! Международный женский день – 8 Марта.**

**Теория:** Конспект мероприятия, посвященное Международному женскому дню 8 Марта! Беседа, история возникновения праздника, традиции, празднования 8 марта. Основные приёмы изготовления подарка.

**Практика:** Презентация: «Моя мама лучшая на свете». Изготовление подарка для мам.

#### **Тема 6.5. О чем поют птицы? Особенности поведения птиц в весенний период.**

**Теория:** Презентация птицы перелетные. особенностях их жизни в весенний период; пение птиц, о видах гнезд и их размещении.

**Практика:** Командная игра – турнир «Мудрый филин».

#### **Тема 6.6. Птицы вестники весны.**

**Теория:** Презентация птицы перелетные. Волны прилета птиц. Миграции птиц, сроки прилета и отлета разных видов птиц и их зависимость от погоды и других фенологических явлениями; волны прилета. Размножение птиц, поиск гнезд и их описание; Поведение птиц. Пение, ток, брачные игры, их продолжительность. Определение птиц по голосам.

**Практика:** Командная игра – турнир «Птицы».

#### **Тема 6.7. Удивительный мир первоцветов.**

**Теория:** Растения весной. Признаки настоящей весны. Растения – первоцветы: крокусы, пролески сибирские, дубравные и лютиковые, мускари, хохлатки и др. Значение их охраны. Причины раннего цветения растений.

**Практика:** Фронтальный опрос. «Первоцветы».

#### **Тема 6.8. Чей клюв лучше.**

**Теория:** Клювы птиц. Признаки настоящей весны. Видео материалы В.Бианки «Чей клюв лучше». Клюв и питание. Силуэты птиц, клювов.

**Практика:** Игра «Найди клюв», практическая работа в группах

#### **Тема 6.9. Международный День воды.**

**Теория:** История Дня воды. Важность воды. Свойствами воды, с водные ресурсы, способы водосбережения. «Живая» и «мертвая» вода. Экологические проблемы.

**Практика:** Квест-игра «День воды».

#### **Тема 6.10. Добро пожаловать скворцы!**

**Теория:** Городская экологическая акция «Добро пожаловать скворцы!» направлена на встречу перелетных птиц. Изготовление скворечников. Сохранение видового разнообразия и численности птиц, привлечение внимания к проблемам пернатых. Для привлечения птиц в городские парки и скверы одним из важнейших дел весной стало развешивание искусственных гнездовий для улучшения условий размножения и гнездования птиц в парках.

**Практика:** Квест-игра «Добро пожаловать скворцы!».

#### **Тема 6.11. Заповеди юных защитников природы. Правила поведения в природном окружении.**

**Теория:** Правила поведения в природном окружении. беседа о том, как нужно вести себя в окружающей среде. Природа просит помощи. Следы человека (вытаптывание, пожары, загрязнение, шум, повреждение деревьев, кустов, неумеренный сбор ягод, грибов, лекарственных растений, разорение гнезд)

**Практика:** Игра путешествие: «Экологические знаки».

#### **Тема 6.12. Экологический светофор.**

**Теория:** Рациональное взаимодействие человека с природой. Допустимые и недопустимые действия на природе.

**Практика:** Карточки-задания.

#### **Тема 6.13. Аттестация ЗУН учащихся Промежуточный контроль.**

**Теория:** Тестовые задания.

**Практика:** Фронтальный опрос.

#### **Тема 6.14. Экологические катастрофы.**

**Теория:** Экологические проблемы, причины и пути их устранения.

**Практика:** Просмотр фильма презентации.

#### **Тема 6.15. Итоговое занятие раздела Природа весной.**

**Теория:** Итоговое занятие раздела Природа весной.

**Практика:** Игра викторина «Знатоки природы»

## **Раздел 7. Здравствуй лето!**

### **Тема 7.1. Что за чудо цветок.**

**Теория:** Строение цветка. Взаимоотношения «растение-насекомое», связанные с процессом опыления.

**Практика:** Игра «Я знаю пять названий цветов».

### **Тема 7.2. Опасные растения нашего края.**

**Теория:** Растения, которые могут укусить, обжечь, обстрелять, отравить, удушить. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

**Практика:** Командная игра – викторина.

### **Тема 7.3. Изготовление открытки к Дню Победы.**

**Теория:** История праздника Победы. Техника аппликации из цветной бумаги. Работа по образцу, Композиция -расположение предметов на листе перед их наклеиванием.

**Практика:** Практическая работа открытка ко Дню Победы.

### **Тема 7.4. Была война.**

**Теория:** Воспитательное мероприятие «Была война»

**Практика:** Практическая работа открытка ко Дню Победы.

### **Тема 7.5. Зеленая аптека.**

**Теория:** Целительные свойства зеленых растений. Применение в народной медицине, правилах сбора и хранения.

**Практика:** Командная игра –викторина «Зеленая аптека».

### **Тема 7.6. В стране Лапландии. Цветы и насекомыми.**

**Теория:** Знакомство с разнообразием мира цветов, условиями их роста и цветения. Луг природное сообщество «всё связано со всем», каждый житель луга играет свою определенную роль, и приносит свою пользу, поэтому они должны жить сообща. Насекомые на лугу.

**Практика:** Игра путешествие по луговым растениям «В некотором царстве, цветочном государстве»

### **Тема 7.7. Экологическая акция «Городской парк». Природоохранная деятельность.**

**Теория:** Знакомство с Экологической акцией «Городской парк» Значение природоохранной деятельности.

**Практика:** Практическое участие в городской природоохранной акции «Городской парк».

### **Тема 7.8. Мы учимся у природы.**

**Теория:** Знакомство с природоохранительными знаками.

**Практика:** Рисование «Будь природе другом»

### **Тема 7.9. Мы – друзья природы.**

**Теория:** Заключительный юннатский праздник.

**Практика:** Презентация. Заключительный юннатский праздник. Награждение по итогам года активистов.

### **Тема 7.10. Задания на лето по исследовательской деятельности. Итоговое занятие.**

**Теория:** Исследовательская деятельность на даче, на балконе. темы исследовательских работ, объект, предмет, цель и задачи, этапы работы.

**Практика:** Презентация исследовательских и проектных работ.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

#### **Тема 1.1 Вводное занятие.**

**Теория:** Инструктаж по ТБ и ПДД. Ознакомление с планом работы, с видами общественно-полезного труда. Вводный инструктаж техники безопасности. Повторный инструктаж.

#### **Практика:**

Экологические игры «Знатоки природы», «Мы и природа», «Путешествие в мир природы», решение экологических задач; Игры по правилам дорожного движения «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки».

### **Раздел 2. Союз друзей природы.**

#### **Тема 2.1 Союз друзей природы**

**Теория.** Союз друзей природы. Посвящение в юннаты.

**Практика.** Фронтальный опрос. Конкурсы.

#### **Тема 2.2 Посвящение в юннаты.**

**Теория:** История возникновения юннатского движения, правила поведения в природе, юный натуралист, заповеди Юнната.

**Практика:** Посвящение в «Юннаты», праздничное мероприятие.

### **Раздел 3. Мир вокруг нас.**

#### **Тема 3.1 Зеленый мир.**

**Теория:** Флора и фауна окружающего мира. Охрана окружающего мира.

**Практика:** Игра: «Что можно, что нельзя?»

#### **Тема 3.2 Растения вокруг нас.**

**Теория:** Зеленый мир: многообразие растений значение растений. Приспособления растений: чудо опыления.

**Практика:** рисование «Шмель на цветке»

#### **Тема 3.3 Приспособления растений.**

**Теория:** растение – живой организм, условия существования растений на Земле, признаки приспособленности растений к разным условиям жизни.

**Практика:** тест «Проверь-ка»

#### **Тема 3.4 Грибная поляна.**

**Теория:** Грибная поляна: шляпочные грибы.

**Практика:** тест «Угадай грибы»

#### **Тема 3.5 Грибы: строение и разнообразие.**

**Теория:** Грибы – царство живой природы, обладающих признаками и растений, и животных, строение грибов, многообразие грибов и роль грибов в природе и жизни человека, съедобные и ядовитые грибы

**Практика:** работа с карточками «Строение гриба», игра «Съедобный, несъедобный»

#### **Тема 3.6 Животный мир**

**Теория:** Животный мир: питание животных.

**Практика:** заполнение таблицы: «Накорми животных»

#### **Тема 3.7 Удивительные животные.**

**Теория:** Видовое многообразие животных на Земле, среда обитания животных, особенности питания животных

**Практика:** просмотр фильма «Эти забавные животные»

#### **Тема 3.8 Защитные приспособления животных.**

**Теория:** Защитные приспособления животных: ядовитые животные

**Практика:** рисование защитных приспособлений «Защита и угроза»

#### **Тема 3.9 Итоговое занятие.**

**Теория:** Итоговое занятие

**Практика:** игра «Мир вокруг нас».

## **Раздел 4. Золотая осень.**

### **Тема 4.1 День пожилых людей и инвалидов.**

**Теория:** добрые поступки; проблемы людей пожилого возраста и инвалидов;

**Практика:** поздравительная открытка «С любовью», оригами «Сердечки»

### **Тема 4.2 Осень, осень в гости просим.**

**Теория:** Осенние проявления в природе: осень в поэзии.

**Практика:** Экскурсия на пришкольный участок «Осенние краски»

### **Тема 4.3 Учитель – профессия на все времена**

**Теория:** история праздника «День учителя», профессия «педагог», роль учителя в становлении личности.

**Практика:** изготовление поздравительной открытки «Любимому учителю»

### **Тема 4.4 Осенние проявления в природе.**

**Теория:** приметы осени в живой и неживой природе, осеннее равноденствие,

**Практика:** кроссворд «Осень стучится к нам в окно»

### **Тема 4.5 Осень в родном краю.**

**Теория:** осенние изменения в живой и неживой природе в г. Набережные Челны, деревья осенью.

**Практика:** зарисовка в тетрадях «Осень в моем дворе»

### **Тема 4.6 Осень в лесу.**

**Теория:** лес - дом для животных и растений, бережное отношение к окружающему миру, правила поведения в лесу осенью

**Практика:** отгадывание загадок, решение ребусов.

### **Тема 4.7 Подготовка растений к зиме.**

**Теория:** созревание и распространение семян

**Практика:** экскурсия на пришкольный участок определение деревьев по семенам и листьям, сбор листьев.

### **Тема 4.8 Подготовка животных к зиме.**

**Теория:** спячка животных.

**Практика:** заполнение таблицы: «Подготовка животных к зиме»

### **Тема 4.9 Перелетные птицы.**

**Теория:** Перелетные птицы: виды перелетных птиц нашей местности

**Практика:** разгадывание ребусов «Птицы»

### **Тема 4.10 Зимующие птицы.**

**Теория:** Зимующие птицы: виды зимующих птиц нашей местности.

**Практика:** экскурсия на пришкольный участок «Подсчет птиц».

### **Тема 4.11 Итоговое занятие.**

**Теория:** Итоговое занятие

**Практика:** игра «Золотая осень».

## **Раздел 5. Всё в природе взаимосвязано**

### **Тема 5.1 Взаимосвязь живой и неживой природы.**

**Теория:** воздействие природных факторов на развитие живого и растительного мира.

**Практика:** рисование «Природные явления»

### **Тема 5.2 Пищевые цепи.**

**Теория:** взаимосвязь растений и животных, пищевые взаимоотношения животных, связи в природе: паразиты на иждивении.

**Практика:** работа с карточками «Составь пищевую цепь»

### **Тема 5.3 Взаимосвязи в природе.**

**Теория:** Земля – наш общий дом; влияние чистоты водоемов, почвы, воздуха на жизнь человека и животных; совместное проживание.

**Практика:** Работа с картинками «Найди отличия»

### **Тема 5.4 Человек и природа.**

**Теория:** отрицательные и положительные факторы воздействия деятельности человека на окружающую среду.

**Практика:** просмотр фильма «Загрязнение воды».

#### **Тема 5.5 Природа - наш дом.**

**Теория:** Правила поведения в природе, бережное отношение к природе и ее обитателям.

**Практика:** изготовление плаката «Природа – наш дом».

#### **Тема 5.6 Природа удивительно разнообразна.**

**Теория:** Живая и неживая природа, связь человека с природой, охрана природы

**Практика:** Просмотр фильма «Удивительное рядом»

#### **Тема 5.7 Загрязнение окружающей среды.**

**Теория:** антропогенное загрязнение окружающей среды, источники загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; проблемы охраны окружающей среды.

**Практика:** оформление плаката «Мусор – это серьезно!»

#### **Тема 5.8 Ухудшение экологической обстановки в городе.**

**Теория:** Экологические проблемы г. Набережные Челны, влияние экологии на здоровье человека.

**Практика:** просмотр презентации «Экскурсия в места с неблагоприятной экологией. Река Кама»

#### **Тема 5.9 Экологические знаки.**

**Теория:** взаимосвязь человека и природы, темы экологических знаков.

**Практика:** разработка экологического знака «Осторожно, цветники!», решение экологических задач

#### **Тема 5.10 Загляните в мамины глаза.**

**Теория:** история праздника «День Матери», особенности и традиции праздника.

**Практика:** изготовление поздравительной открытки «Маме»

#### **Тема 5.11 Сохрани природу.**

**Теория:** экологическая культура, меры по охране леса, водоемов, почвы, воздуха.

**Практика:** запись в тетрадях «Правила поведения в природе»

#### **Тема 5.12 Сохраним природу родного края.**

**Теория:** Красота природы родного края, любовь к Родине, правила поведения в природе

**Практика:** Викторина «Природа родного края»

#### **Тема 5.13 Итоговое занятие.**

**Теория:** Итоговое занятие

**Практика:** Викторина «Все в природе взаимосвязано»

### **Раздел 6. Волшебница зима.**

#### **Тема 6.1 Время года – зима.**

**Теория:** Зимние явления природы, зимние месяцы.

**Практика:** конкурс песен и стихов о зимних явлениях.

#### **Тема 6.2 Животные зимой.**

**Теория:** сезонные изменения в природе, жизнь диких животных в лесу зимой, поведения диких животных в условиях зимнего сезона.

**Практика:** игры «Кто, где живёт?», «Угадай, чей хвост», «О ком я говорю?».

#### **Тема 6.3 Зима, изменения в растительном мире.**

**Теория:** снег и его свойства, изменения в жизни растений в зимний период, растения – спящее царство зимой.

**Практика:** работа в тетрадях - ответы на вопросы.

#### **Тема 6.4 Хвойные деревья.**

**Теория:** особенности хвойных деревьев, отличие от лиственных деревьев, охрана хвойных деревьев, отличие сосны и ели по внешнему виду.

**Практика:** экскурсия в город «Подсчет хвойных деревьев в микрорайоне».

#### **Тема 6.5 Экологическая акция «Птичья столовая».**

**Теория:** Жизнь птиц в зимний период времени, проблема подкормки птиц зимой, меры по охране зимующих птиц

**Практика:** экскурсия на пришкольную территорию: «Покормите птиц»

**Тема 6.6 Экологическая акция «Покормите птиц зимой!».**

**Теория:** жизнь зимующих птиц, оптимальные размеры и материалы для кормушек.

**Практика:** разработка плаката «Покормите птиц зимой».

**Тема 6.7 Изготовление кормушек для птиц.**

**Теория:** Вторичное использование бросового материала для изготовления кормушек.

**Практика:** Изготовление кормушки для мелких птиц

**Тема 6.8 Корм для зимующих птиц.**

**Теория:** Польза человека птицам зимой, рекомендации по кормлению зимующих птиц.

**Практика:** Игра «Узнай птицу по словесному описанию».

**Тема 6.9 Зимние узоры.**

**Теория:** Художественный образ зимы; народные приметы.

**Практика:** Изготовление поделки «Снежинка»

**Тема 6.10 Новый год у ворот.**

**Теория:** История праздника «Новый год», особенности и традиции праздника.

**Практика:** Изготовление поделки «Символ года».

**Тема 6.11 Новогодняя елка**

**Теория:** Интересные факты о ели, история возникновения традиции украшения ели на Новый год

**Практика:** Аппликация «Елочка»

**Тема 6.12 Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение и закрепление пройденных тем.

**Практика:** Викторина «Волшебница зима».

**Раздел 7. Природа и фантазия.**

**Тема 7.1 Материал – бумага.**

**Теория:** Производство бумаги, разнообразие бумажных материалов, предметы из бумаги, бережное отношение к природным ресурсам. Процесс изготовления бумаги из макулатуры путем вторичной переработки бумажного сырья.

**Практика:** Просмотр видеоролика «Как делают бумагу».

**Тема 7.2 Виды и свойства бумаги.**

**Теория:** История появления бумаги, качество и свойства бумаги, роль леса в жизни человека.

**Практика:** Выявление свойств бумаги – заполнение таблицы.

**Тема 7.3 Работа с бумагой.**

**Теория:** Вторичное использование бумаги, бережное отношение к бумаге, техника безопасности при работе с бумагой.

**Практика:** Изготовление сувенира из вторичного сырья (бумага)

**Тема 7.4 Елочные игрушки из бумаги.**

**Теория:** Последовательность выполнения елочной игрушки «Фонарик»

**Практика:** Изготовление елочной игрушки «Фонарик»

**Тема 7.5 Бумажные фантазии.**

**Теория:** Вид декоративно-прикладного искусства – «торцевание», техника выполнения

**Практика:** Изготовление поделки из бумажных салфеток техникой «торцевание» - «Снеговик»

**Тема 7.6 Объемная аппликация.**

**Теория:** Техника оригами, этапы выполнения работы – свободная тема.

**Практика:** Изготовление поделки из бумаги

**Тема 7.7 «Снежинка».**

**Теория:** Ознакомление с видами снежинок.

**Практика:** Вырезание снежинок по разметке.

**Тема 7.8 Удивительная бумага.**

**Теория:** Виды бумаг: салфетки, газеты, журналы.

**Практика:** Ответы на вопросы в тетрадах: “Как бумага в наш дом приходит”, “Что можно сделать из бумаги”

#### **Тема 7.9 Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение и закрепление пройденных тем

**Практика:** Викторина «Природа и фантазия».

### **Раздел 8. Народы Поволжья.**

#### **Тема 8.1 Народоведение.**

**Теория:** Сведения об истории, культуре, национальных традициях народов Поволжья.

**Практика:** Просмотр презентации «Народоведение»

#### **Тема 8.2 Традиции народов Поволжья.**

**Теория:** Патриотизм; культура и традиции народов Поволжья; татарские, чувашские, мордовские пословицами о дружбе.

**Практика:** Просмотр презентации «Путешествие по Поволжью»

#### **Тема 8.3 Национальные праздники.**

**Теория:** Национальные праздники, обычаи и обряды. Навруз, Сабантуй.

**Практика:** Работа в тетрадах – зарисовка любого национального праздника народов Поволжья

#### **Тема 8.4 Национальные праздники, посвященные птицам.**

**Теория:** Характеристика праздника «Карга боткасы»

**Практика:** Игра «Птицы перелётные - зимующие»

#### **Тема 8.5 Национальные орнаменты.**

**Теория:** Разновидности татарского орнамента и его особенности, значение узоров и рисунков в национальной одежде.

**Практика:** Игра «Собери орнамент», аппликация - украсить узорами национального орнамента тюбетейка (мальчики) и калфак (девочки).

#### **Тема 8.6 Русская национальная одежда.**

**Теория:** История русского народного костюма, особенности национальной одежды русского народа, детали костюма, вышивка на костюмах.

**Практика:** Просмотр иллюстраций к сказкам, где герои в русских народных костюмах (сказки: «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка» - одежда героев нарядная, праздничная и повседневная, а в сказках «Курочка ряба», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - одежда рабочая, повседневная).

#### **Тема 8.7 Татарская национальная одежда.**

**Теория:** История татарского народного костюма, особенности национальной одежды татарского народа, детали костюма, вышивка

**Практика:** Просмотр иллюстраций к сказкам, где герои в татарских народных костюмах (сказки: «Камыр- Батыр», «Шурале», «Су Анасы» - одежда рабочая, повседневная).

#### **Тема 8.8 Народное устное творчество.**

**Теория:** Красота и богатство русского и татарского языка; былины и легенды, предания, загадки, пословицы, поговорки, сказки, песни.

**Практика:** Отгадывание загадок, работа с карточками «Допиши пословицу»

#### **Тема 8.9 Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение и закрепление пройденных тем

**Практика:** Экскурсия в школьный музей «Татарская изба»

#### **Тема 8.10 Солдатская каша.**

**Теория:** Патриотизм, герои нашей Родины.

**Практика:** Работа в тетрадах – ответы на вопросы.

### **Раздел 9. Красавица весна.**

#### **Тема 9.1 Весна идет – весне дорогу!**

**Теория:** Признаки весны, весенние явления, изменения в природе весной, художественный образ весны.

**Практика:** Заучивание примет о весне, конкурс стихов о весне.

## **Тема 9.2 Весенние месяцы.**

**Теория:** Весенние месяцы: март, апрель, май; народные названия весенних месяцев.

**Практика:** Работа в тетрадах – заполнить таблицу «Весенние месяцы и их признаки».

## **Тема 9.3 Весенняя природа.**

**Теория:** изменения, происходящие в природе с приходом весны; звуки весны

**Практика:** конкурс рисунков «Природа весной»

## **Тема 9.4 Животные весной.**

**Теория:** Сезонные изменения в природе, жизнь диких **животных в лесу весной**, поведения диких **животных** в условиях весеннего сезона.

**Практика:** Игры «Кто, где живёт?», «Угадай, чей хвост», «О ком я говорю?».

## **Тема 9.5 Растения весной.**

**Теория:** Изменения в жизни растений в весенний период, взаимосвязь весенних изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений.

**Практика:** Кроссворд «Весенние цветы»

## **Тема 9.6 8 марта – женский день.**

**Теория:** Весенний месяц - 8 марта, история и традиции праздника 8 марта.

**Практика:** Изготовление открытки «С 8 марта!»

## **Тема 9.7 Первоцветы.**

**Теория:** Первые цветы весны, многообразие первоцветов, особенности первоцветов, охрана первоцветов, легенды о первоцветах, Красная книга, бережное отношение к природе.

**Практика:** Рисунок «Весенние цветы»,

## **Тема 9.8 Экологическая акция «Добро пожаловать, скворцы!»**

**Теория:** Скворцы – весенние птицы, скворечник, особенности изготовления скворечников.

**Практика:** Разработка плакатов «Добро пожаловать, пернатые друзья!».

## **Тема 9.9 Встреча птиц.**

**Теория:** Особенности поведения птиц весной, гнезда птиц, пропагандистская работа по привлечению птиц весной, перелетные птицы

**Практика:** Экскурсия на пришкольный участок «В ожидании перелетных птиц»

## **Тема 9.10 Весенний лес.**

**Теория:** Лес - часть растительного мира, весенние изменения в лесу, использование и охрана лесных ресурсов в нашей стране, правила поведения в лесу.

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний лес».

## **Тема 9.11 Музыкальная весна.**

**Теория:** Звуки природы – вальс цветов, щебет птиц, шелест листьев.

**Практика:** Игра «Угадай животное по звуку», просмотр видеофильма «Звуки весны».

## **Тема 9.12 Весеннее приключение.**

**Теория:** Правила безопасного поведения в весенний период времени.

**Практика:** Викторина «Весеннее приключение»

## **Тема 9.13 Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение и закрепление пройденных тем.

**Практика:** Игра: «Красавица весна».

## **Раздел 10. Мой родной край.**

### **Тема 10.1 Флора Татарстана.**

**Теория:** Растительный мир Татарстана; многообразие растительного мира; редкие виды растений, занесенные в Красную книгу Татарстана

**Практика:** Просмотр презентации «Редкие виды растений Татарстана»

### **Тема 10.2 Фауна Татарстана.**

**Теория:** Животный мир Татарстана; многообразие животного мира; редкие виды животных, занесенные в Красную книгу Татарстана

**Практика:** Просмотр видеоролика «Животные Татарстана»

### **Тема 10.3 Города Татарстана.**

**Теория:** Города Татарстана (Нижнекамск, Чистополь, Зеленодольск, Казань, Набережные Челны, Бугульма) и населенные пункты; деятельность и достопримечательности городов; символика городов.

**Практика:** Просмотр презентации «Города Татарстана»

#### **Тема 10.4 Татарстан во время ВОВ.**

**Теория:** История ВОВ; Татарстан - важная тыловая база страны во время ВОВ; героическая судьба наших земляков – труженников тыла и героев на фронтах в годы ВОВ; цена Победы; патриотизм.

**Практика:** Прослушивание докладов о наших земляках героев на фронтах во время ВОВ.

#### **Тема 10.5 Мой город – Набережные Челны.**

**Теория:** Моя Родина; Герб и флаг Набережных Челнов, достопримечательности города Набережные Челны.

**Практика:** Дидактическая игра «Букет красивых слов о городе Набережные Челны», мультимедийная презентация «Мой любимый город».

#### **Тема 10.6 История города Набережные Челны.**

**Теория:** Машина времени - страницы истории города Набережные Челны, книга «Необычное путешествие Рустама и Вани». Набережные Челны на географической карте.

**Практика:** Выставка рисунков «Мои Челны»

#### **Тема 10.7 КамАЗ – моя судьба.**

**Теория:** Город Набережные Челны – Родина КамАЗа, история строительства КамАЗа, первый Камский грузовик, команда «КАМАЗ-МАСТЕР»

**Практика:** Просмотр мультимедийной презентации «КамАЗ»

#### **Тема 10.8 Никто не забыт и ничто не забыто.**

**Теория:** Знаменитые люди нашего города – знакомство в иллюстрациях.

**Практика:** Просмотр мультимедийной презентации «Никто не забыт и ничто не забыто»

#### **Тема 10.9 Город моей мечты.**

**Теория:** Машина времени - будущее города Набережные Челны, перспективы развития города.

**Практика:** Разработка проекта «Город моей мечты»

#### **Тема 10.10 Кама – славная река.**

**Теория:** История реки Кама, флора и фауна реки Кама, река Кама на географической карте, значение реки.

**Практика:** Игра «Угадай по описанию рыбу», просмотр мультимедийной презентации «Путешествие по реке Кама»

#### **Тема 10.11 Экологические проблемы нашего города.**

**Теория:** Проблемы, задачи и пути решения; автопром – КамАЗ; экологическое состояние воды, воздуха города Набережные Челны.

**Практика:** Прослушивание идей по защите окружающей среды города Набережные Челны.

#### **Тема 10.12 Исследовательская деятельность.**

**Теория:** Выбор тем исследовательских работ, объект, предмет, цель и задачи, этапы работы.

**Практика:** Требования к оформлению.

#### **Тема 10.13 День весны и труда**

**Теория:** День весны и труда – праздник всех народов; история празднования 1 мая, традиции, значение праздника; профессии людей.

**Практика:** Конкурс рисунков «Мир, Труд, Май», отгадывание загадок «Профессии».

#### **Тема 10.14 Путешествие по родному краю.**

**Теория:** Требования к оформлению наблюдений и исследований реферативных работ.

**Практика:** Оформление наблюдений и исследований реферативных работ викторина «Мой родной край»

#### **Тема 10.15 Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение и закрепление пройденных тем.

**Практика:** Викторина «Мой Татарстан».

### **Раздел 11. Здравствуй, лето!**

### **Тема 11.1 Время года – лето.**

**Теория:** Время года – лето, летние явления природы, изменения в природе летом, художественный образ лета, месяцы лета.

**Практика:** Заучивание примет о лете, конкурс стихов о лете.

### **Тема 11.2 Декоративные растения.**

**Теория:** Травы и кустарники – озеленение города, разновидности декоративных растений, планирование размещения и посадка декоративных растений, влияние внешних факторов на посадку декоративных растений.

**Практика:** Поделка-аппликация «Тюльпан»

### **Тема 11.3 Мы будем чтить Ваш подвиг вечно.**

**Теория:** Историческая справка о ВОВ, героизм простых людей во время ВОВ, подвиги советского народа; патриотизм, мужество, победа.

**Практика:** Конкурс рисунков «Мы будем чтить Ваш подвиг вечно»

### **Тема 11.4 Оформление цветников.**

**Теория:** Цветник – декоративный элемент ландшафтного дизайна; клумбы, каменистые горки, вертикальное озеленение; принципы и правила оформления цветников.

**Практика:** Экскурсия «Городские клумбы» составление схемы цветника.

### **Тема 11.5 Цветы лета.**

**Теория:** Разнообразие мира растений; цветы и их строение; луговые и лесные цветы; цветы в стихах, легенды о цветах.

**Практика:** Игра «Угадай цветок по описанию»

### **Тема 11.6 Летний лес.**

**Теория:** Деревья, цветы, ягоды – земное царство, животные леса; правила поведения в лесу в летний период времени, звуки леса.

**Практика:** Просмотр мультимедийной презентации «Путешествие в летний лес»

### **Тема 11.7 Лекарственные растения.**

**Теория:** Многообразие лекарственных растений, правила сбора лекарственных растений, хранение и применение, ядовитые лекарственные растения.

**Практика:** Тест «Лекарственные растения», кроссворд

### **Тема 11.8 Рюкзачок туриста.**

**Теория:** Походы - это опыт, знания, навыки; туристическая деятельность, необходимые принадлежности туриста, правильная укладка рюкзака; ЗОЖ.

**Практика:** Игра «Что возьмем с собой в поход».

### **Тема 11.9 Маршрут туриста.**

**Теория:** Интересные места города Набережные Челны, предварительные подготовительные работы перед походом, географическая карта.

**Практика:** Составление туристического маршрута по малой Родине (название маршрута, вид туризма, карта следования)

### **Тема 11.10 Водоемы.**

**Теория:** Водоемы; водные ресурсы города, размещение водоемов в городе, работа с географической картой.

**Практика:** Подготовка докладов «Родники города Набережные Челны»

### **Тема 11.11 Познавательное лето.**

**Теория:** Сезонные изменения в живой и неживой природе, правила поведения в лесу летом, опасности в летний период в природе.

**Практика:** Познавательная игра «Познавательное лето»

### **Тема 11.12 Безопасное лето.**

**Теория:** Безопасный отдых на летних каникулах, правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде летом

**Практика:** Просмотр видеоролика «Безопасное лето»

### **Тема 11.13 Итоговое занятие.**

**Теория:** Подводим итог: анализ учебной деятельности

**Практика:** «Здравствуй, лето!» подвижные игры, награждение за успехи по итогам года за активное участие в экологических мероприятиях.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ

**Теория:** Инструктаж по ТБ и ПДД. Ознакомление с планом работы, с видами общественно-полезного труда. Вводный инструктаж техники безопасности. Повторный инструктаж.

#### **Практика:**

Экологические игры «Знатоки природы», «Мы и природа», «Путешествие в мир природы», решение экологических задач; Игры по правилам дорожного движения «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки».

### **Раздел 2. Законы зеленого царства.**

#### **Тема 2.1 Ознакомление с планом работы объединения «Знатоки природы».**

**Теория:** Знакомство детей с целями и задачами объединения «Знатоки природы», правилами поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Значение экологии на основе анализа примеров.

**Практика:** Праздничное мероприятие «Посвящение в СДП»; Экскурсия; Техника безопасности. Распределение обязанностей.

#### **Тема 2.2 Биологические особенности деревьев и кустарников.**

**Теория:** Деревья, кустарники – зеленое царство леса; правила поведения в лесу в летний период времени, звуки леса.

**Практика:** Просмотр презентации «Войди в лес другом»

#### **Тема 2.3 Деревья и кустарники нашего края.**

**Теория:** Растения РТ; многообразие растений, виды растений КК Татарстан значение растений; экологические проблемы планеты Земля; чудо опыления; природные явления осени; созревание и распространение семян; значение листопада в природе.

**Практика:** Экскурсия на пришкольный участок «Осенние краски»; просмотр фильма; рисунок «Шмель на цветке», кроссворд; рисование защитных приспособлений «Защита и угроза», «Осень»; Определение деревьев по семенам и листьям; Заполнение таблицы: «Подготовка к зиме»; кроссворд.

#### **Тема 2.4 Экскурсия в парк «Войди в лес другом».**

**Теория:** Растения и животные РТ; многообразие растений, виды растений КК Татарстан значение растений; экологические проблемы планеты Земля; чудо опыления; природные явления осени; созревание и распространение семян; значение листопада в природе.

**Практика:** Экскурсия в парк «Прибрежный» кроссворд; рисование растений леса; Определение деревьев по семенам и листьям

#### **Тема 2.5 Лиственный лес.**

**Теория:** Особенности лиственного леса. Электронный экологический дневник «Это интересно» - по страницам: Формирование первоначальных целостных представлений о лесе

**Практика:** Игра «Лист какого дерева, куста» Работа с дидактическими карточками - заданиями.

#### **Тема 2.6 Хвойный лес.**

**Теория:** Просмотр презентации «Хвойные деревья наших лесов»

**Практика:** Кроссворд «Интересное о хвойных»

#### **Тема 2.7 Определение лиственных деревьев по форме листьев.**

**Теория:** Электронный экологический дневник «Это интересно»

**Практика:** Презентация рисунков-загадок «Какого дерева лист»

#### **Тема 2.8 Итоговое занятие.**

**Теория:** Турнир «Знатоки леса», что дают нам растения, лечебные свойства растений, источник многих видов сырья, материал для одежды прядельные или волокнистые растения, источник древесины. Растения, используемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве и т.д.

**Практика:** Тест «Проверь-ка», ведение записей в «Календаре природы».

#### **Тема 2.9 День старшего поколения.**

**Теория:** Знакомство учащихся с историей Международного Дня пожилых людей. О важности оказывать внимание одиноким людям, как это здорово – дарить частичку своего добра.

**Практика:** Презентация фотографий бабушек и дедушек «Мудрость с сединой». Изготовление поздравительных открыток.

#### **Тема 2.10 День учителя.**

**Теория:** Беседа «День учителя» Основные приёмы изготовления открытки, материалы для работы.

**Практика:** Использование аппликации. Разработка текста поздравления. Оформление поделки. Изготовление открытки на основе изученных приёмов

#### **Тема 2.11 День учета птиц.**

**Теория:** Беседа Всемирные Дни наблюдений птиц, дающие возможность людям из разных стран объединиться для того, чтобы вместе наблюдать, изучать и радоваться общению с птицами. Охрана, проблемы сохранения мест их обитания.

**Практика:** Экскурсия наблюдение, подсчет птиц.

#### **Тема 2.12 Конкурс «Отблески жаркого лета».**

**Теория:** Способы применения в аппликации природного материала (листья). В сюжетной композиции использование мелких кусочков цветной бумаги и шаблонов. Сценарий эколого-познавательной игры «В гости к Осени» конкурсные задания об осени, осенние приметы, загадки, ребусы.

**Практика:** Изготовление аппликации «Осенние фантазии» к конкурсу «Отблески жаркого лета»

#### **Тема 2.13 Экстремизму-нет!**

**Теория:** Ключевые понятия- патриотизм, толерантность, сострадание, единство, мир, дружба, семья, счастье, любовь, родина. В пословицах и поговорках ребята приходят к выводу, что, несмотря на национальную принадлежность, людям присущи одинаковые мысли, чувства, эмоции. У нас единая дружная семья – школа, Россия.

**Практика:** Изготовление листовки: Экстремизму-нет!

### **Раздел 3. Экология животных.**

#### **Тема 3.1 Животный мир РТ.**

**Теория:** Значение животных в природе; Условия существования животных; Животный мир различных сред жизни; Классификация животных. Пищевые взаимоотношения животных; Паразиты на иждивении; шляпочные грибы; грибы – двойники; питание животных; домашние животные; «Эти забавные животные».

**Практика:** Заполнение таблицы: «Накорми животных»; подготовка животных к зиме; спячка животных; кроссворд; рисование защитных приспособлений «Защита и угроза».

#### **Тема 3.2 Животные Красной книги РТ.**

**Теория:** Просмотр презентации «Удивительные животные».

**Практика:** Рисование Животных КК. Изготовление листовок по охране.

#### **Тема 3.3 Млекопитающие РТ.**

**Теория:** Презентация животных в природе, подробно рассказать о каждом животном. Сопоставление картинки животных с картинками их следов. Работа с тематическими карточками и презентацией.

**Практика:** Игра путешествие. «В мире животных»

#### **Тема 3.4 Птицы РТ.**

**Теория:** Птицы РТ, виды перелетных птиц нашей местности; разгадывание ребусов «Птицы»; экскурсия на пришкольный участок «Подсчет птиц»,

**Практика:** Викторина «Птицы нашего края»

**Тема 3.5 Птицы лесные, хищные.**

**Теория:** Перелетные птицы, пищевые цепи, виды зимующих птиц нашей местности

**Практика:** Пропагандистская работа по привлечению птиц весной;

**Тема 3.6 Птицы водоемов.**

**Теория:** Особенности птиц водного мира. Понятие «природное сообщество». Взаимосвязь между всеми компонентами природного сообщества водоемов. Работа с тематическими карточками и презентацией.

**Практика:** Игра «Найди мой дом».

**Тема 3.7 Птицы Красной книги РТ.**

**Теория:** Просмотр презентации «Птицы КК».

**Практика:** Прослушивание идей по защите птиц, окружающей среды

**Тема 3.8 Исследовательские работы. Подготовка к конференции.**

**Теория:** Выбор тем исследовательских работ, объект, предмет, цель и задачи, этапы работы.

**Практика:** Требования к оформлению.

**Тема 3.9 Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение и закрепление пройденных тем.

**Практика:** Викторина «Узнай по описанию»

**Тема 3.10 Насекомые РТ.**

**Теория:** Насекомые – являются сомой большой группой животных на Земле. Разнообразие насекомых. Виды насекомых. Вредители. Чем полезны насекомые. Интересные факты о насекомых.

**Практика:** Игра «Верно - не верно»

**Тема 3.11 Значение насекомых.**

**Теория:** Роль насекомых исключительно большая как в жизни человека, так и в природных процессах. В связи с тем, что насекомые составляют значительную долю наземной фауны, они сильно влияют на растительный и животный мир Земли.

**Практика:** Игра «Угадай по описанию»

**Раздел 4. Экологическая безопасность.**

**Тема 4.1 Грибы - особое царство.**

**Теория:** Грибы – царство живой природы, обладающих признаками и растений, и животных, строение грибов, многообразие грибов и роль грибов в природе и жизни человека.

**Практика:** работа с карточками «Строение гриба», игра «Съедобный, несъедобный».

**Тема 4.2 Грибы съедобные и ядовитые.**

**Теория:** Съедобные и ядовитые грибы.

**Практика:** тест «Угадай грибы».

**Тема 4.3 Строение шляпочных грибов. Значение симбиоза.**

**Теория:** Схема строения. Роль спор. Мицелия, связей с деревьями.

**Практика:** Игра «Нарисуй строение гриба», «Правила сбора»

**Тема 4.4 Что изучает экология?**

**Теория:** воздействие природных факторов на развитие живого и растительного мира.

**Практика:** Изготовление плаката «Природа – наш дом».

**Тема 4.5 День матери**

**Теория:** История праздника «День Матери», особенности и традиции праздника.

**Практика:** Изготовление поздравительной открытки «Маме».

**Тема 4.6 Разнообразие проблем современной экологии.**

**Теория:** экологическая культура, меры по охране леса, водоемов, почвы, воздуха.

**Практика:** запись в тетрадях «Правила поведения в природе»

**Тема 4.7 День народного единства.**

**Теория:** Патриотизм; культура и традиции народов Поволжья; татарские, чувашские, мордовские пословицами о дружбе.

**Практика:** Просмотр презентации «Путешествие по Поволжью»

**Тема 4.8 Проблема бытовых отходов.**

**Теория:** Промышленный и бытовой мусор, отходы – это глобальная экологическая проблема современности, которая несет угрозу для здоровья людей, а также загрязняет окружающую среду. Гниющие частицы отходов являются источником размножения микробов, вызывающих инфекции и болезни.

**Практика:** Прослушивание идей по охране окружающей среды.

#### **Тема 4.9 Сроки разложения бытовых отходов.**

**Теория:** Способы обработки отходов: захоронение и парциальная переработка в полигонах, сжигание на мусоросжигающих заводах, сортировка мусора и его реутилизация (повторное использование)

**Практика:** Прослушивание идей по способам обработки оформление плаката «Мусор – это серьезно»;

#### **Тема 4.10 Экологические проблемы, как нарушение связей в природе.**

**Теория:** Воздействие природных факторов на развитие живого и растительного мира; связи в природе; совместное проживание; человек как часть природы; отрицательные и положительные факторы воздействия деятельности человека на окружающую среду; меры по охране леса; экологические проблемы; экологические знаки.

**Практика:** Игра «хищник и добыча»; экологическая игра «Найди пару».

#### **Тема 4.11 Значение озонового слоя.**

**Теория:** Озоновый слой, значение озонового слоя, «озоновый щит», «озоновая дыра», защита озонового слоя Земли.

**Практика:** Прослушивание идей по мерам по охране

#### **Тема 4.12 Операция «Птичья столовая».**

**Теория:** Жизнь птиц в зимний период времени, проблема подкормки птиц зимой, меры по охране зимующих птиц

**Практика:** разработка плаката «Покормите птиц зимой».

#### **Тема 4.13 Экосистема.**

**Теория:** Экосистема, круговорот веществ, компоненты экосистемы, жизнь экосистемы,

**Практика:** Просмотр и разбор иллюстраций разных экосистем.

#### **Тема 4.14 Виды экосистем.**

**Теория:** Воздух, вода, почва, горные породы; роль организмов в экосистеме, условия жизни животных и растений.

**Практика:** Составление видов организмов экосистемы – луг, кроссворд «Компоненты экосистемы».

#### **Тема 4.15 Правила поведения в природе.**

**Теория:** Безопасный отдых на каникулах, правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде в разный период времени года.

**Практика:** Игра «Запрещающие знаки - Объясни»

#### **Тема 4.16 Международный день инвалидов.**

**Теория.** История Дня Инвалидов, люди с ОВЗ, проблемы людей с ОВЗ; добрые поступки.

**Практика:** Изготовление сувенира из вторичного сырья (бумага).

### **Раздел 5. Мастерская экологии.**

#### **Тема 5.1 Законы Б. Коммонера.**

**Теория:** Эколог Барри Коммонер, знакомство с законами, принцип охраны природы - охрана в процессе использования.

**Практика:** Исследование законов с примерами.

#### **Тема 5.2 Международный день борьбы с коррупцией.**

**Теория:** Международный день борьбы с коррупцией отмечается ежегодно 9 декабря по инициативе Организации Объединенных Наций. Документ предусматривает меры по предупреждению коррупции, наказанию виновных, а также механизмы международного сотрудничества в борьбе с ней.

**Практика:** Изготовление листовок «Мы против коррупции»

#### **Тема 5.3 Изготовление кормушек из бросового материала.**

**Теория:** Оптимальные размеры и материалы для кормушек; вторичное использование бросового материала для изготовления кормушки.

**Практика:** Рекомендации по кормлению зимующих птиц; изготовление кормушки для мелких птиц; разработка плаката «Покормите птиц зимой»;

#### **Тема 5.4 Отражение красоты. Природа в творчестве.**

**Теория:** Разнообразие бумажных материалов; свойства бумаги; техника оригами, этапы выполнения работы.

**Практика:** Выявление свойств бумаги; навыки разрезания, вырезания, наклеивания, сгибания, накручивания бумаги.

#### **Тема 5.5 Промежуточная аттестация.**

**Теория:** Повторение и закрепление пройденных тем.

**Практика:** Тест «Законы экологии».

#### **Тема 5.6 Конкурс рисунков, листовок «Ёлочка, живи!».**

**Теория:** Природоохранные мероприятия - это форма деятельности, направленная на защиту и восстановление окружающей среды; сохранение и восстановление природы.

**Практика:** Конкурс рисунков, листовок «Ёлочка, живи!»

#### **Тема 5.7 Подарок Деду Морозу.**

**Теория:** Зима – волшебное время года; чудеса в новогоднюю ночь; письмо Деда Мороза, история «рождения» деда Мороза и его резиденция.

**Практика:** Изготовление новогодней игрушки-подарка.

#### **Тема 5.8 Проспекты города.**

**Теория:** Машина времени - будущее города Набережные Челны, перспективы развития города. Проспекты города.

**Практика:** Выставка рисунков «Мои Челны»

#### **Тема 5.9 Памятники города.**

**Теория:** Памятник «Слава строителям КамАЗа!». Памятники в Набережных Челнах. Памятник Владимиру Высоцкому. Памятник Габдулле Тукаю. Мемориальный комплекс имени Мусы Джалиля. Памятник Евгению Батенчуку.

**Практика:** Игра «Узнай по фото»

#### **Тема 5.10 Архитектурные объекты города.**

**Теория:** Книга «Необычное путешествие Рустама и Вани». Набережные Челны на географической карте, история города Челны; исторические страницы; знаменитые люди нашего города; перспективы развития города; экологические проблемы, задачи и пути решения; истории научных открытий; водные ресурсы города; «Вода – чудо природы».

**Практика:** Викторина «Мой край»; просмотр фильма о КамАЗе.

### **Раздел 6. Наш белый город.**

#### **Тема 6.1 Парки, реки и родники нашего города.**

**Теория:** Беседа с презентацией

**Практика:** Презентация проектов

#### **Тема 6.2 Все о КамАЗе.**

**Теория:** Город Набережные Челны – Родина КамАЗа, история строительства КамАЗа, первый Камский грузовик, команда «КАМАЗ-МАСТЕР», гордость города.

**Практика:** Командная игра – тесты.

#### **Тема 6.3 Набережные Челны – многонациональный город.**

**Теория:** Малая Родина, патриотизм, стихи о городе.

**Практика:** Игра «Путешествие в историю»

#### **Тема 6.4 История создания города**

**Теория:** Прошлое нашего города в картинках, достопримечательности города Набережные Челны.

**Практика:** Кроссворд «Улица города»

#### **Тема 6.5 ООПТ. НП «Нижняя Кама».**

**Теория:** Национальный парк - особо охраняемая природная территория; знакомство с национальным парком «Нижняя Кама» - история создания, географическое положение,

флора и фауна НП «Нижняя Кама»; роль НП в целях сохранения и восстановления уникального природного комплекса.

**Практика:** Игра «Путешествие в лес»

#### **Тема 6.6 Виды хвойных деревьев и кустарников нашего края.**

**Теория:** Декоративные хвойные вечнозеленые деревья и кустарники; хвойные деревья и кустарники – очень богатая и интересная группа растения; вечнозеленые высокие стройные гиганты сосны, ели и приземистые стелящиеся по камням кустарники.

**Практика:** Определение видов по гербарии

#### **Тема 6.7**

#### **Флора НП «Нижняя Кама».**

**Теория:** Виды растений НП, занесенные в Красную книгу - картинки; охрана окружающей среды.

**Практика:** Кроссворд Флора НП «Нижняя Кама».

#### **Тема 6.8 Фауна НП «Нижняя Кама».**

**Теория:** Виды животных НП, занесенные в Красную книгу – картинки; млекопитающие, птицы, рептилии, амфибии, рыбы, беспозвоночные животные, пауки, ракообразные, насекомые.

**Практика:** Кроссворд Фауна НП «Нижняя Кама».

#### **Тема 6.9 Птицы НП «Нижняя Кама».**

**Теория:** Птицы НП, занесенные в Красную книгу – картинки, птицы удивительной красоты.

**Практика:** Кроссворд хищные птицы НП «Нижняя Кама».

#### **Тема 6.10 Итоговое занятие.**

**Теория:** Практическое занятие

**Практика:** Защита проектов

#### **Тема 6.11 День вывода войск из Афганистана.**

**Теория:** Историческое значение Афганской войны – причины, последствия; гражданство и патриотизм.

**Практика:** Беседа «Хотим жить в мире»

#### **Тема 6.12 Зимующие птицы города.**

**Теория:** Зимующие птицы в картинках; виды кормов для птиц в зимний период времени.

**Практика:** Конкурс рисунков «Птицы на моей кормушке».

#### **Тема 6.13. Разнообразие кормов.**

**Теория:** Корм зимой в кормушку. Что можно, что нельзя из корма. Кормушка – домик для птиц.

**Практика:** Круглый стол. «Виды кормушек»

#### **Тема 6.14 Международный день родного языка.**

**Теория:** Круглый стол.

**Практика:** Пословицы и поговорки

#### **Тема 6.15. День защитника отечества.**

**Теория:** Изготовление открытки папам

**Практика:** Презентация выполненной работы.

#### **Тема 6.16 Подкормка зимующих птиц.**

**Теория:** Практическое занятие Экскурсия «Птицы нашего микрорайона»

**Практик:** Подкормка птиц

#### **Тема 6.17. «Птицы нашего микрорайона»**

**Теория:** Наблюдение - экскурсия на пришкольный участок.

**Практика:** Защита реферативной работы.

#### **Тема 6.18.Заказники: сущность и предназначение.**

**Теория:** Заказник — охраняемая природная территория; негативное влияние человека на окружающую природу; отличия заказника от заповедника; типы заказников.

**Практика:** Работа в тетрадах – таблица «Виды заказников».

### **Раздел 7. Весны прекрасное творенье.**

#### **Тема 7.1 Особо охраняемые природные территории РТ**

**Теория:** Виды особо охраняемых природных территорий республики Татарстан, географическое положение, особенности и роль в охране биологических объектов.

**Практика:** Работа с дидактическими карточками - заданиями.

### **Тема 7.2 Природа или человек – кто главный.**

**Теория:** Человек часть природы; зависимость человека от природы и природы от человека; польза и вред человека по отношению к природе.

**Практика:** Рассматривание глобуса, карты, иллюстраций и беседы с детьми; командная игра «Экологические проблемы планеты Земля».

### **Тема 7.3 Международный женский день.**

**Теория:** Беседа, история возникновения праздника, традиции, празднования 8 марта. Основные приёмы изготовления подарка.

**Практика:** Изготовление открыток мамам.

### **Тема 7.4 Охрана природы - что нам по силам?**

**Теория:** Природа просит помощи. Следы человека (вытаптывание, пожары, загрязнение, шум, повреждение деревьев, кустов, неумеренный сбор ягод, грибов, лекарственных растений, разорение гнезд)

**Практика:** Игра путешествие: «Экологические знаки».

### **Тема 7.5 Итоговое занятие.**

**Теория:** Итоговое занятие об охране природы; беседа.

**Практика:** Игра викторина «Знатоки природы»

### **Тема 7.6 Весна идет – весне дорогу!**

**Теория:** Первые признаки весны в неживой природе. Первые признаки весны в живой природе. Птицы весной. Насекомые по весне. Встреча весны животными. Пословицы поговорки, приметы весны. Приход весны в растительном мире.

**Практика:** Карточки-задания для круглого стола «Где прячется весна?»

### **Тема 7.7 Весенняя капель**

**Теория:** Приметы весны в природе.

**Практика:** Командная игра – турнир «Времена года»

### **Тема 7.8 Международный День воды.**

**Теория:** История Дня воды; важность воды; свойства воды, водные ресурсы, способы водосбережения; «Живая» и «мертвая» вода; экологические проблемы.

**Практика:** Квест игра «День воды».

### **Тема 7.9 Масленица.**

**Теория:** История возникновения праздника, традиции, обряды, празднования Масленицы; Почему пекут блины; приметы на масленицу.

**Практика:** Командная игра – викторина. Изготовление поделки.

### **Тема 7.10**

#### **Народоведение. Народные приметы, пословицы.**

**Теория.** Сведения об истории, культуре, национальных традициях народов Поволжья.

**Практика.** Просмотр презентации «Народы РТ»

### **Тема 7.11 Национальные праздники.**

**Теория:** Национальные праздники, обычаи и обряды: Навруз, Сабантуй, «Карга боткасы», Пасха.

**Практика:** Работа в тетрадах – зарисовка любого национального праздника народов Поволжья.

### **Тема 7.12 Народное устное творчество.**

**Теория:** Красота и богатство русского и татарского языка; былины и легенды, предания, загадки, пословицы, поговорки, сказки, песни.

**Практика:** Отгадывание загадок, работа с карточками «Допиши пословицу»

### **Тема 7.13 Значение орнамента в национальной одежде**

**Теория:** Разновидности татарского орнамента и его особенности, значение узоров и рисунков в национальной одежде.

**Практика:** Аппликация «Сарафан»

## **Раздел 8. Экология человека.**

### **Тема 8.1 Весенние экологические забавы.**

**Теория:** Звуки природы – вальс цветов, щебет птиц, шелест листьев. Музыка композиторов. Художники

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний лес».

### **Тема 8.2 Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение и закрепление пройденных тем.

**Практика:** Викторина «Весеннее приключение»

### **Тема 8.3 «Добро пожаловать, скворцы!»**

**Теория:** Городская экологическая акция «Добро пожаловать скворцы!» направлена на встречу перелетных птиц. Изготовление скворечников. Сохранение видового разнообразия и численности птиц, привлечение внимания к проблемам пернатых. Для привлечения птиц в городские парки и скверы одним из важнейших дел весной стало развешивание искусственных гнездовий для улучшения условий размножения и гнездования птиц в парках. Скворцы – весенние птицы, скворечник, особенности изготовления скворечников.

**Практика:** игра «Добро пожаловать скворцы!», Ребус «Птицы»

### **Тема 8.4 Птицы РТ.**

**Теория:** Перелетные птицы: виды перелетных птиц нашей местности.

**Практика:** разгадывание ребусов «Птицы»

### **Тема 8.5 Перелетные птицы.**

**Теория:** Особенности поведения птиц весной, гнезда птиц, пропагандистская работа по привлечению птиц весной, перелетные птицы

**Практика:** Экскурсия на пришкольный участок «В ожидании перелетных птиц»

### **Тема 8.6 Птичий переполох**

**Теория:** Ярмарка знаний о птицах. Прослушивание рефератов.

**Практика:** Ребусы и загадки о птицах

### **Тема 8.7**

#### **Экологический круговорот.**

**Теория:** отрицательные и положительные факторы воздействия деятельности человека на окружающую среду.

**Практика:** изготовление плаката «Природа – наш дом».

## **Раздел 9. Место человека в мире природы.**

### **Тема 9.1 Растительный мир нашего края**

**Теория:** Богатство и разнообразие растительного мира – просмотр иллюстраций; просмотр презентации «Видовое разнообразие растений»

**Практика:** Экскурсия на пришкольную территорию микрорайона «Видовое разнообразие растений»

### **Тема 9.2 Растения леса.**

**Теория:** Краски и звуки леса во все времена года; виды леса, ярусы леса; просмотр презентации «Растения леса»

**Практика:** Кроссворд «Лесные цветы»

### **Тема 9.3 Растения луга.**

**Теория:** Луг как природное сообщество; растительный мир луга; многообразие растений луга, особенности их строения; значение в жизни человека.

**Практика:** Кроссворд «Луговые цветы».

### **Тема 9.4 Растения на нашей клумбе.**

**Теория:** Клумба – цветник; для чего нужны клумбы; декоративные цветы; части цветка; атлас-определитель растений.

**Практика:** Презентация рисунков: игра «Я знаю 5 названий цветов».

### **Тема 9.5 Первоцветы - раннецветущие растения.**

**Теория:** Первоцветы – цветы весны; легенды о первоцветах; сезонные изменения в жизни растительного мира весной; правила поведения в лесу весной.

**Практика:** Кроссворд «Весенние цветы», просмотр видеоролика «Подснежники».

### **Тема 9.6 Разнообразие первоцветов.**

**Теория:** Первоцветы, встречающиеся в РТ; разнообразие раннецветущих растений, описание некоторых видов первоцветов.

**Практика:** Изготовление листовок «Оставь цветы природе»,

### **Тема 9.7 Экскурсия «Первоцветы за окном»**

**Теория:** Знакомство с садовыми видами первоцветов на пришкольном участке.

**Практика:** Анализ экскурсии.

### **Тема 9.8 Конкурс рисунков «Первоцвет»**

**Теория:** Первоцветы – подснежники, медуница, прострел, тюльпан, ландыш.

**Практика:** Конкурс рисунков «Первоцвет»

### **Тема 9.9 Лекарственные растения РТ, места произрастания и свойства.**

**Теория:** Лекарственные растения – применение человеком для профилактики и лечения болезней; виды и названия лекарственных растения – просмотр картинок.

**Практика.** Кроссворд «Лекарственные растения»

### **Тема 9.10 Растения Красной книги РТ.**

**Теория:** Растения Красной книги Республики Татарстан — растения, которые мы можем больше не увидеть. Растения, нуждающиеся в нашей защите; сокращение видового состава растений – причины.

**Практика:** Кроссворд «Защитите нас»

### **Тема 9.11 Операция «Белая береза».**

**Теория:** Изменения в жизни растений в весенний период, взаимосвязь весенних изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений; необходимость беречь березы в период сокодвижения.

**Практика:** Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдения за изменениями в природе»; листовки «О необходимости беречь березы в период сокодвижения».

### **Тема 9.12 Мир. Труд. Май. Конкурс поделок к 1 мая**

**Теория:** Весенний месяц - 1 мая, история и традиции праздника, весенние работы.

**Практика:** Конкурс поделок к 1 мая

### **Тема 9.13 День Победы.**

**Теория:** Историческая справка о ВОВ, героизм простых людей во время ВОВ, подвиги советского народа; патриотизм, мужество, победа

**Практика:** Просмотр презентации «День победы»

### **Тема 9.14 Была война...**

**Теория:** Воспоминания фронтовиков – просмотр видеофильма.

**Практика:** Конкурс рисунков «Мы будем чтить Ваш подвиг вечно».

### **Тема 9.15 Татарстан во время ВОВ.**

**Теория:** История ВОВ; Татарстан - важная тыловая база страны во время ВОВ; героическая судьба наших земляков – тружеников тыла и героев на фронтах в годы ВОВ; цена Победы; патриотизм.

**Практика:** Мини сочинение «История своей семьи в ВОВ».

### **Тема 9.16 Промежуточный контроль**

**Теория:** Анализ учебной деятельности

**Практика:** Тест промежуточной аттестации по разделу

### **Тема 9.17 Конкурс рисунков «Солдат вернулся»**

**Теория.** Подвиги советского народа; патриотизм, мужество, победа.

**Практика.** Конкурс рисунков «Солдат вернулся»

### **Тема 9.18 Итоговый контроль**

**Теория:** Анализ учебной деятельности

**Практика:** Тест итоговой аттестации по всем разделам

### **Тема 9.19 Итоговое занятие**

**Теория:** Анализ учебной деятельности

**Практика:** Награждение за успехи по итогам года за активное участие в экологических мероприятиях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ» 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Раздел программы	Знания	Умения	Навыки	Механизм отслеживания результатов		
				стартовый	базовый	продвинутый
Вводное занятие	знание требований инструктажа по ТБ	умение формулировать виды общественно-полезного труда	навык поиска дополнительной информации о правилах поведения в природе	анкетирование	тестирование	самостоятельная работа
Мир вокруг нас	знание закономерностей, взаимосвязей в природе, что человек – часть природы	умение формулировать экологические представления, проблемы планеты Земля	навык выступления перед аудиторией	наблюдение, игра	работа по карточкам, игра	практическая работа, тестирование
Мир растений	разнообразие и виды растений	умение пользоваться определителем растений	навык составления презентации о разнообразии растений	работа по карточкам, игра	практическая работа	презентация
Зима в природе	знание связей между движением планет и сезонными изменениями в природе. Об экологической операции «Ёлочка»	умение формулировать историю празднования Нового года, Елки. Приспособления деревьев, кустарников и трав к зиме	навык составления схем, поделок, открыток	практическая работа «Ёлочка» из подручных материалов	решение ребусов, кроссвордов, загадок	выставка творческих работ, творческая работа открытки к Новому году
Мир животных	знание животных РТ. Описания, названия и особенности видов животных, знание закономерностей пищевых цепей в сообществах	умение определять животных по описанию, картинкам	навык поиска дополнительной информации по изучаемой теме	работа по карточкам, тест	самостоятельная работа	защита исследовательской работы
Природа весной	знание примет весны в живой и неживой природе.	умение презентовать выполненные задания	навык составления открыток, кроссвордов	практическая работа, игра, викторина	изготовление открыток мамам, спортивн	защита презентации: «Моя мама лучшая на свете».

	Особенности поведения птиц в весенний период. Удивительный мир первоцветов.				ое состязан ие.	
Здравствуй лето	знание строения цветка. Взаимоотношения «растение-насекомое», связанные с процессом опыления. Знание об экологической акции «Городской парк». Природоохранная деятельность.	умение формулировать предмет и объект исследования	навык создания проекта, пользования компьютерными программами	наблюдение, игра, анкетирование	практическая работа, тестирование	самостоятельная работа, работа по карточкам, защита исследовательской работы и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ» 2 -ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Раздел программы	Знания	Умения	Навыки	Механизм отслеживания результатов		
				стартовый	базовый	продвинутый
Вводное занятие	знание требований инструктажа по ТБ	умение формулировать виды общественно-полезного труда	навык поиска дополнительной информации о правилах поведения в природе	анкетирование	тестирование	самостоятельная работа
Союз друзей природы	знание кто такие юннаты, история возникновения юннатского движения, правила поведения в природе	умение формулировать экологические представления, правила поведения в природе	навык выступления перед аудиторией	наблюдение, игра	работа по карточкам	практическая работа, тестирование
Мир вокруг нас	знание разнообразия флоры и фауны значение растений,	умение пользоваться определителем флоры, фауны, грибы защитные	навык составления презентации о разнообразии растений навык составления	работа по карточкам, игра	практическая работа	презентация

	животных приспособлен ия; съедобные и ядовитые грибы строение грибов, многообразие грибов и роль грибов в природе и жизни человека	приспособлен ия животных, растений, грибов; строение гриба, растений	кресвордов, ребусов			
Золотая осень	знание календарных праздников осенью; приметы осени в живой и неживой природе, осенние изменения в живой и неживой природе, деревья осенью; подготовка растений, животных к зиме; зимующие, перелетные птицы нашего края	умение формулирова ть историю календарных осенних праздников; приспособлен ия растений и животных к зиме; определение деревьев по семенам и листьям, подготовка животных к зиме	навык составления схем, ребусов, поделок, открыток; зарисовка в тетрадях «Осень в моем дворе, в лесу»	практическ ая работа открытки к праздника м из подручных материало в	решение ребусов, кроссворд ов, загадок	выставка творчески х работ. Творческа я работа открытки к праздника м
Всё в природе взаимосвязано	знание взаимосвязи живой и неживой природы; пищевые цепи связь человека с природой; отрицательны е и положительн ые факторы воздействия деятельности человека на окружающую среду; экологически е знаки	умение определять по картинкам экологически е знаки, пищевые цепи, находить по картинкам экологически е проблемы; отрицательны е и положительн ые факторы воздействия деятельности человека на окружающую среду	навык поиска дополнительной информации по изучаемой теме; составление экологических знаков, решение кроссвордов, викторин, оформления плакатов	работа по карточке, тестирован ие	самостояте льная работа	выставка творчески х работ

Волшебница зима.	знание зимних месяцев, сезонные изменения в природе, жизнь диких животных в лесу зимой; изменения в жизни растений в зимний период; хвойные деревья зимой; экологические акции «Птичья столовая, Елочка!»	умение презентовать выполненные задания	навык составления открыток, поделок, кроссвордов, викторин, кормушек из вторсырья, листовок, плакат	практическая работа, игры, викторины	изготовлен ие открыток, спортивное состязание	защита презентации и: «Интересные факты о ели, история возникновения традиции украшения ели на Новый год»
Природа и фантазия	знание о производстве бумаги, разнообразии бумажных материалов; история появления бумаги; декоративно-прикладное творчество «торцевание»; бумажные фантазии из бумаги	умение определять свойства бумаги; бережное отношение к бумаге; изготовление игрушек и поделок из бумаги	навык создания проекта, пользования бумаги как вторичного сырья в жизни	наблюдение, игра, анкетирование	практическая работа, тестирование	самостоятельная работа, работа по карточкам, защита исследовательской работы и др.
Народы Поволжья	знание этнографии; традиции народов Поволжья, праздники Науруз, Сабантуй; праздники, посвященные птицам; орнамент, вышивка; пословицы поговорки сказки, песни народов; патриотизм	умение зарисовка национального праздника, игры народов Поволжья, игра «узнай орнамент одежды», отгадывание загадок, работа с карточками «Допиши пословицу»	навык поиска дополнительной информации по изучаемым темам	наблюдение, игра, анкетирование, викторина	практическая работа, тестирование	самостоятельная работа, работа по карточкам, защита исследовательской работы
Красавица зима.	знание о	умение	навык	наблюдение	работа по	практическая

ца весна	весенних явлениях, изменениях в природе весной, истории и традиции праздника 8 марта; первоцветы; охрана первоцветов, легенды о первоцветах, Красная книга, весенние экологические акции; поведения птиц весной, гнезда птиц, перелетные птицы	определять приметы весны по картинкам первоцветы, гнезда птиц; перелетные птицы, викторина «Весеннее приключение», умение правильно определять весенние экологические акции.	составления открыток, поделок, кроссвордов, викторин, листовок, плакат	е, игра	карточкам, игра	ая работа, тестирование
Мой родной край	знание о растительном и животном мире Татарстана, растения и животные Красной книги Татарстана; города Татарстана; Татарстан во время ВОВ; история города Набережные Челны КамАЗ; экологические проблемы города; река Кама	умение определять редкие виды растений и животных Татарстана; города; Герб, флаг достопримечательности города; «КАМАЗ-МАСТЕР»; история, значение реки Кама	навык выступления перед аудиторией	наблюдение, игра	работа по карточкам, игра	практическая работа, тестирование
Здравствуй, лето	знание о изменениях в природе в летние месяцы; декоративные растения города, луговые, лесные цветы;	умение определять приметы лета; умение определять по картинкам лекарственные и ядовитые растения, водоемы и родники	навык составления презентации о лекарственных и ядовитых растениях; навык составления кроссвордов, ребусов, выступление	наблюдение, игра	работа по карточкам, игра	практическая работа, тестирование

	цветники клумбы города цветы и их строение; лекарственны е растения, правила сбора лекарственны х растений, хранение и применение, ядовитые лекарственны е растения; водоемы города; правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде летом	города; экологически е знаки поведения на природе	перед аудиторией			
--	---	---	---------------------	--	--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ» 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Раздел программы	Знания	Умения	Навыки	Механизм отслеживания результатов		
				стартовый	базовый	продвину- тый
Раздел 1. Вводное занятие	знание инструктажа по техники безопасности	умение анализировать, сравнивать, делать выводы, умение работать самостоятельно и в группе; умение контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей	навык соблюдения правил техники безопасности на занятиях; навык решения экологических задач	игры: экологическая игра «Знатоки природы», «Мы и природа», «Путешествие в мир природы»	работа по карточкам: правила дорожного движения «Берегись автомобиля», «Дорожные знаки»	самостоятельная работа: «Экологические задачи»
Раздел 2. Законы земного царства	знание биологических особенностей деревьев и	умение определения лиственных деревьев по форме	навык составления схем «Экологические связи в лесу»;	наблюдение: «Осенние краски»; «Войди в лес	работа по карточкам: «Описание дерева», практическая	тестирование: «Проверяй-ка», самостоятельная

	кустарников; знание биологического разнообразия деревьев и кустарников родного края; знание о лесе (смешанные, хвойные, лиственные) знание ярусов леса	листьев; умение узнавать и называть представителей лесного сообщества; умение выстраивать цепи питания, обосновывать значимость каждого звена, прогнозировать последствия разрушения экологических связей	навык составления правил поведения в лесу	другом»; ведение записей в тетради «Календарь природы»; «День учета птиц» игра: «Лист, какого дерева, куста»; турнир «Знатоки леса»; познавательная игра «В гости к осени»	ая работа «Подготовка к зиме»	льная работа: ведение электронного дневника «Это интересно», изготовление поделок «Осенние фантазии»
Раздел 3. Экология животных	знание животного мира РТ; знание животного мира Красной книги РТ; знание значения животных в природе; знание разнообразия насекомых; знание закономерностей пищевых цепей	умение определять птиц РТ по описанию; умение определять следы животных по карточкам «Чей след»; умение составления пищевых цепей в природе; умение определять особенности птиц водного мира	навык составления проекта «Животный мир»; навык поиска дополнительной информации для исследовательских работ «Экология животных»; навык поиска дополнительной информации «Интересные факты о насекомых»; навык выступления перед аудиторией: защита исследовательских работ «Экология животных»	наблюдение: «Подсчет птиц» игры: игра-путешествие «Удивительные животные»; викторина «Птицы нашего края»; игра «Найди мой дом»; викторина «Узнай по описанию»; «Верно – неверно»	работа по карточкам: «Птицы водоёма», «Чей след»; практическая работа: заполнить таблицу «Накорми животных»	защита исследовательских работ «Экология животных»; самостоятельная работа «Интересные факты о насекомых»
Раздел 4. Экологическая безопасность	знание строения шляпочных грибов; знание значения симбиоза в грибном царстве; знание	умение определять съедобные и ядовитые грибы; умение правильно сортировать мусор	навык составления памятки по сбору грибов; навык составления таблицы «Раздельный сбор мусора»	наблюдение: Операция «Птичья столовая»; игра: «Правила сбора грибов»; «Хищник и добыча»;	работа по карточкам: «Строение гриба», «Съедобный, несъедобный»; практическая работа:	тестирование: «Угадай грибы» самостоятельная работа: плакат «Природа – наш

	правил сбора грибов; знание о науке «экология» знание проблем современной экологии; знание значения озонового слоя; знание правил поведения в природе			экологическая игра «Найди пару»; «Запрещающие знаки - Объясни»	в тетрадях «Правила поведения в природе»; идеи по охране окружающей среды	дом»; оформлен плакат «Мусор – это серьезно»; разработка плаката «Покормите птиц зимой»
Раздел 5. Мастерская экологии и достопримечательности нашего города	знание законов Б. Коммонера; знание о видах кормушек и кормах для птиц; знания о пользе хвойных деревьев; знание проспектов, памятников и архитектурных объектов города Набережные Челны	умение приводить примеры к законам Б. Коммонера; умение определять по силуэтам хвойные деревья; умение объяснять происхождение названий проспектов; умение объяснять происхождение памятников, архитектурных объектов города Наб. Челны; умение определять по фотографиям памятники города	навык работы с бросовым материалом для изготовления кормушек; навык изготовления листовок «Елочка, живи!»; навык поиска информации по теме «Проспекты г. Наб. Челны»	игра: «Узнай по фото»; викторина «Мой край»	практическая работа: исследование законов Барри Коммонера с примерами	тестирование: «Законы экологии»; самостоятельная работа: изготовление листовок «Мы против коррупции»; разработка плаката «Покормите птиц зимой»; изготовление листовок «Ёлочка, живи!»
Раздел 6. Наш Белый город и природа рядом	знание парков, рек и родников города; знание о КамАЗе, о истории создания; знание истории создания города;	умение презентовать проект; умение различать государственные символы города Наб. Челны; умение пользоваться определителем	навык создания проекта; навык поиска сведений о гербе, флаге города; навык наблюдения и анализа экскурсионных объектов; навык	наблюдение: Экскурсия «Птицы нашего микрорайона»; игра: «Всё о КамАЗе»; «Путешествие в историю»; «Путешеств	работа по карточкам: «Улицы города» практическая работа: «Птицы на моей кормушке»	тестирование: «Автогигант»; презентация проектов: «Парки, реки и родники нашего города»

	знание о НП «Нижняя Кама»; знание представителям флоры и фауны НП «Нижняя Кама»; знание зимующих птиц города Наб. Челны; знание правил подкормки птиц в зимний период	м растений и животных НП «Нижняя Кама»; умение определять птиц с помощью атласа-определителя; умение описывать птицу по плану; умение подбирать из предложенного, подходящий для птиц корм	изготовления простейшей кормушки	ие в лес»		самостоятельная работа: определение видов деревьев по гербарии; защита проектов: «Нижняя Кама»
Раздел 7. Весны прекрасное творенье	знание о разнообразии и ценности природы; знание о заповедниках, национальных парках, памятниках природы; знание характерных признаков ранней весны; знание народных примет, пословиц; знание особенностей русского и татарского национального костюма; знание русских и татарских национальных праздников.	умение находить сходства и отличия между человеком и животными; умение правильно определять признаки и характерные черты весны; умение применять полученные знания в жизни	навык поиска информации о ООПТ РТ; навык наблюдения и анализа экскурсионных объектов	игра: «Экологические проблемы планеты Земля»; «Экологические знаки»; «Знатоки природы»; турнир «Времена года»; Квест игра «День воды»	работа по карточкам: «ООПТ РТ», «Где прячется весна?»; «Допиши пословицу» практическая работа: аппликация «Сарафан»	самостоятельная работа: зарисовка любого национального праздника народов Поволжья
Раздел 8. Экология человека	знание о перелётных птицах, об их строении, о внешнем виде, о повадках; знание о	умение определения видов перелётных птиц нашей местности; умение разгадывания	навык поиска дополнительной информации по теме «Птичий переполох»; навык создания листовок	наблюдение : экскурсия на пришкольный участок «В ожидании перелетных	работа по карточкам: ребусы «Птицы» практическая работа: реферат «Птичий	самостоятельная работа: изготовление плаката «Природа – наш дом».

	жизни перелётных птиц в весенний период времени; знание об экологической акции «Добро пожаловать, скворцы!»; знание о сохранении видового разнообразия и численности птиц, привлечение внимания к проблемам пернатых.	ребусов и загадок о птицах; умение выполнять творческие работы по составлению листовок «Скворцы»	«Скворцы»; навык извлечения нужной информации при рассмотрении иллюстраций, картинок	птиц»; игра: сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний лес»; викторина «Весеннее приключение»	переполох»	
Раздел 9. Место человека в мире природы	знание видового разнообразия растительного мира родного края; знание о лесе, о растениях леса; знание о пользе растений для людей и животных; знание об охране растительного мира; знание о природном сообществе – луг; знание о цветниках-клумбах; знание о первоцветах; знание лекарственных растений РТ; знание растений Красной книги РТ;	умение определять видовое разнообразие растений на пришкольном участке; умение пользоваться определителям растений; умение определять особенности растений луга; умение различать лесные цветы от декоративных; умение презентовать свои рисунки «Я знаю 5 названий цветов»; умение применения лекарственных растений в жизни; умение презентовать	навык наблюдения за растительным миром на экскурсии по пришкольному участку; навык составления кроссворда «Лесные цветы», «Луговые цветы»; навык пользования атласом-определителем растений; навык составления брошюры «Правила поведения в лесу весной»; навык составления листовок «Оставь цветы природе»; навык составления кроссворда «Лекарственные растения»;	наблюдение : экскурсия «Видовое разнообразие растений»; «Наблюдения за изменениями в природе»; игра: кроссворды «Защитите лес», «Лекарственные растения»	практическая работа: презентация рисунков «Я знаю 5 названий цветов»; мини сочинение «История своей семьи в ВОВ»	самостоятельная работа: изготовление листовок «Оставь цветы природе»; конкурс рисунков «Первоцвет»; листовки «О необходимости беречь березы в период сокращения движения»

	<p>знание об операции «Белая берёза»;  знание о Великой Отечественной войне</p>	<p>свои рисунки «Мы будем чтить Ваш подвиг вечно»;  умение презентовать мини сочинение «История своей семьи в ВОВ»</p>	<p>навык поиска дополнительной информации о растениях Красной книги РТ;  навык поиска дополнительной информации «Патриотизм во время ВОВ»</p>			
--	---	--	---	--	--	--

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы**

*Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся*

Программа основана на принципах культуросообразности, природосообразности и гуманизма, и предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.);

принцип природосообразности предполагает, что образование должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, соответствовать возрасту и полу, формировать ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы (культивировать определенные этические установки по отношению к природе и биосфере в целом, природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение).

Содержание программы опирается на принцип гуманизма, который предполагает взаимоотношения, построенные на проявлении человеколюбия, которое включает такие ценности как достоинство, доброта, обходительность, образованность, духовная культура, учтивость, воспитанность. Человек, ученик является главной ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями, что проявляется в признании его индивидуальной ценности, взаимодействии с ним на основе субъект - субъектных отношений.

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип наглядности, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
  - принцип доступности, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей школьников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;
  - принцип системности и последовательности обучения, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;
  - принцип сознания и активности, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
  - принцип прочности, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;
  - принцип гуманизма, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;
  - принцип индивидуально-личностного подхода, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;
- принцип креативности, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

При реализации программы по источникам получения информации используются во взаимодействии различные методы обучения:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, дискуссия, цитирование, анализ, синтез);
- наглядные методы (иллюстративный метод, демонстрация с использованием: ТСО, природных материалов, материалов лаборатории, видеометод просмотр фильмов и презентаций);
- практические методы (дидактическая игра, наблюдение, решение задач, моделирование, исследование, опыт, работа с книгой - конспектирование, цитирование, реферирование.

*При организации деятельности детей используются следующие формы:*

Фронтальная - при объяснении нового материала.

В группах и парах – при выполнении совместных работ.

В мобильных группах при организации проектной деятельности

Индивидуальная поддержка детей – при выполнении самостоятельных практических работ.

Учебно-воспитательный процесс базируется на современные педагогические технологии: гуманно-личностные, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности, развития индивидуальных особенностей:

- технология развивающего обучения, которая позволяет ученику получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе своей деятельности, в зоне ближайшего развития (ученик опирается на знания своих одноклассников, анализирует, обобщает, координирует своё внимание - тем самым, развиваясь). Приобретая теоретические знания и практические навыки, учащиеся, актуализируют и обогащают свой субъектный опыт;

- актуализация субъектного опыта – это совокупность действий педагога, направленных на стимулирование желания ребенка использовать в той или иной ситуации, ранее приобретенные знания, умения и навыки

Эти действия помогает решить следующие педагогические задачи:

- во-первых, способствовать осознанному восприятию обучающимися нового учебного материала;

- во-вторых, содействовать установлению в сознании ребенка прочных и устойчивых связей между ранее накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

- в-третьих, обеспечить включенность в процесс познания механизмов самостоятельности воспитанника.

При проведении учебных занятий используется три разновидности ситуации

- актуализации субъектного опыта воспитанников:

- актуализация первичного опыта, осуществляемая на этапе введения новой учебной информации;

- актуализация обогащаемого опыта, используемая на стадиях усвоения нового учебного материала;

- актуализация закрепляемого опыта, происходящая на этапе закрепления и проверки знаний, умений, навыков;

- создание ситуации выбора и успеха - позволяющий ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания, анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

- игровые методы, в игре осваиваются правила поведения и роли социальной группе класса (мини-модели общества), переносимые затем в "большую жизнь"; приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;

- исследовательские методы, предоставляющие возможность использования в работе метод проектов - он предусматривает наличие проблемы, требующий исследования – учащиеся активно включаются в исследовательский процесс, используя методы «мозговой атаки», «круглый стол» позволяющие организации поисковой, творческой деятельности по решению новых познавательных проблем. “Слушаю – забываю, смотрю – запоминаю, делаю – понимаю”. Это слова Конфуция, сказанные давно, но очень точно отражающие важность этого метода;

- экскурсии - активная форма работы. Целью экскурсий является изучение объектов живой природы родного края, посещение музеев, выставок. Задания, связанные с проведением наблюдений, развивают исследовательские способности, мышление. Результаты наблюдений, исследований используются при оформлении исследовательских, проектных работ;

- рефлексия, этот прием обеспечивает организацию учения, делает его самостоятельным, активным, целеустремленным.

*Педагогический контроль*

В программе отработаны формы контроля и оценочные материалы. Ежегодно проводятся промежуточный и итоговый контроль.

Проверка знаний проводится в виде контрольных письменных работ. Контрольный срез может быть проведен в виде викторины, работой по карточкам (с использованием иллюстраций), контрольного теста (проверка теоретических знаний), тестирования, выполнение и защита проекта, участие в городских игровых программах, выполнение конкурсных и выставочных работ, участие в экологических мероприятиях.

Для способных детей предусмотрены усложненные задания. Познавательное значение программы усиливается за счет проведения различных мероприятий, бесед, видеофильмов, посвященных окружающей природе.

Программа предполагает активное использование технологий с применением ИКТ. Оснащение кабинета позволяет использовать практически все компьютерные технологии, за исключением выхода в Интернет на занятии. На уроках используется информация, цифры, картинки, найденные в интернете.

Для работы по данной программе в библиотеке Детского эколого-биологического центра имеется достаточное количество справочной и научно-популярной литературы, наглядно-иллюстративного и дидактического материала, компьютеры и интерактивная доска с подключением к интернету, видео аппаратура.

Педагоги, работающие по программе, имеют творческие лаборатории. Материал их систематизирован по содержанию программы и по направлениям деятельности. К разделам содержания программы разработаны сценарии познавательных мероприятий, презентации, викторины, кроссворды, фильворды. Для проверки знаний, умений и навыков разработаны разноуровневые задания с учетом возрастных и умственных особенностей учащихся.

#### Дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Оборудование класса	Учебно-дидактические материалы, электронные ресурсы («Копилка» учителя)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классная доска с креплениями для таблиц;</li> <li>- магнитная доска - экран;</li> <li>- оборудование места учителя:</li> <li>персональный компьютер с принтером;</li> <li>- CD/DVD-проигрыватель;</li> <li>- мультимедийный проектор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие школьные инструменты:</li> <li>ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;</li> <li>- материалы: бумага (писчая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические столы двухместные с комплектом стульев;</li> <li>- стол учительский с тумбой;</li> <li>- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;</li> <li>-полки для демонстрации работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудио приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс; -Тесты: Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. - Методические пособия: Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель. Плешаков А. А. Зеленые страницы.</li> </ul>

#### Кадровое обеспечение

Обучение учащихся по данной программе могут вести лица имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющих образовательную деятельность) и

отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Также к занятиям по данной программе можно привлекать лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и естественнонаучным направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; лиц получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

### **Методическое обеспечение**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Серия картин «Знакомство с окружающим миром»
2. Экологические игры дидактический материал.
3. Видео и аудио записи познавательного материала: Белый медведь как символ Арктики. Хартия Земли в Татарстане. Лес живой. Экология России.
4. Гербарий растений
5. Игра «Времена года» «Береги живое»
- 6 Презентации к учебному материалу.
6. Планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятиях
7. Электронные средства образовательного назначения (видео уроки,)
8. Раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.
9. Тестовые задания для подготовки к олимпиадам
10. Определители растений и животных.
11. Красная книга РТ

В процессе работы важно соблюдать несколько основных принципов:

- 1) Принцип продуктивности – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребёнка с его интересами, чувствами, опытом.
- 2) Принцип культур сообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
- 3) Принцип творческо-практической деятельности – вариативности в рамках канона.
- 4) Принцип коллективности – воспитание у детей социально-значимых качеств, развитие их как членов общества.

Реализация проекта рассчитана на использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, развивающих методов и приемов.

Для реализации проекта используются презентации, наглядный материал (карточки, газеты, журналы, книги, схемы иллюстрации, экспонаты, альбомы о животном и растительном мире.

## Используемые методики

Методика	Организация занятия
<b>Методика дифференцированного обучения</b>	новый материал излагается всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).
<b>Методика индивидуального обучения</b>	(в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.
<b>Методика проблемного обучения</b>	педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.
<b>Методика проектной деятельности</b>	Изучение темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которого дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

## Используемые средства обучения

Простые средства:	
словесные	Книги, журналы (и другие тексты), раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
визуальные	реальные предметы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.;
Сложные средства:	
аудиальные	проигрыватель, магнитофон, аудиозапись;
аудиовизуальные	телевизор, видеомагнитофон, видеофильм;
средства автоматизации процесса обучения	компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

### Методы обучения:

#### *Словесный:*

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;

*Наглядный:* применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств;

*Практический:* работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда;

*Игровой:* создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

*Исследовательский:* выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

### Формы обучения:

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов, обучающихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- практическая работа по изготовлению макетов и муляжей;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии на природу.

Особенность программы заключается в том, что при составлении тем и маршрутов надо соответствующим образом выбрать последовательность прогулок, их взаимосвязь с аудиторными занятиями, логично включить сюда планируемое посещение музеев, выставок, театров, найти необходимую форму подачи материала. В аудитории и на прогулках материал излагается по-разному. В занятиях на улице главное – ощущение реального городского пространства, его восприятие. На прогулке надо показывать и смотреть, в то время как в аудитории – больше рассказывать и слушать.

Прогулки строятся так, чтобы показывать и анализировать увиденное: как застраивалась улица, почему она поворачивает в ту или иную сторону, чем объяснить неровности городского рельефа, почему один двор просторный, а другой тесный. В результате вырабатывается умение видеть город, читать его, как читают книгу. Программа даёт учащимся *метод* познания города, который в будущем можно использовать самостоятельно.

Особое внимание уделяется практической работе по сбору природных материалов. Занятия развивают у учащихся стремление самим собирать такие материалы и составлять коллекции. Подготовка сообщений, докладов и экскурсий позволяет активно воспринимать город, вырабатывает навыки работы с источниками, учит внимательно слушать друг друга, вдумчиво относиться к изучаемому материалу. В старших классах приобретённые навыки могут служить хорошей основой для серьёзной исследовательской работы и выступлений с докладами на научно-практических конференциях учащихся.

Учащиеся, проявившие склонность к исследовательской работе, сбору и анализу материалов по экологии, могут участвовать в научно-практических конференциях учащихся, готовить свои исследования к публикации.

Работа с одаренными детьми строится по отдельному маршруту, включающему в себя:

- выбор темы исследования;
- подбор источников и литературы;
- практической исследовательской работы;
- консультации со специалистами;
- составление схем и таблиц; подбор иллюстраций и планов;
- посещение организаций занимающимися охраной природы;
- написание первого варианта работы;
- работа над техникой выступления;
- корректировка и уточнение фактов;
- написание окончательного варианта работы;
- подготовка тезисов; – пробные выступления; – выступление.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Знатоки природы» проводится на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности учащихся.

Диагностика обученности – это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков, учащихся на момент диагностирования, включающая в себя:

- контроль;
- проверку;
- оценивание;
- накопление статистических данных и их анализ;
- выявление их динамики;
- прогнозирование результатов.

Наряду с обучающими задачами, программа «Знатоки природы» призвана решать и воспитательные задачи. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Ведущими ценностями этой системы является воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого и добросовестного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

Диагностика воспитанности – это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, портфолио, результаты участия в конкурсах, и т. д. (Приложение 5. Методика по определению уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина)

### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей.	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изученной темы	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, выставка, презентация, ролевая игра, практикум, тестирование, анкетирование

## **Показатели эффективности достижения планируемых результатов**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися знаний о правилах ведения экологического образа жизни, о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм, об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; использование имеющихся знаний о природе в повседневной жизни, формирование культуры общения с животными как части экологической культуры, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными; применение знаний и умений при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок и т. д.; умение работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — развитие ценностных отношений к природе; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; стремление к коллективной творческой деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про социальную среду. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — приобретение опыта актуализации экологической деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; формирование гуманного отношения к животным; освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных.

Для достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

### **Оценочные материалы**

Критерии сформированности экологических знаний:

#### **Стартовый уровень**

- знания о неживой природе;
- уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;
- знания о временах года;
- уровень отношения к миру природы; - знания о мире животных.

Тест по окончании 1 полугодия (задания в Приложении 2)

7- 10 правильных ответов – высокий уровень

3-6 правильных ответов – средний уровень

0-3 правильных ответов – низкий уровень

#### **Базовый уровень**

- знания о растительном и животном мире. - знания о экологии
- создание проектов.

Тест по окончании 1 полугодия (задания в Приложении 2)

10 правильных ответов – высокий уровень

9-6 правильных ответов – средний уровень

0-5 правильных ответов – низкий уровень

### Продвинутый уровень

В качестве критерий экологического образования будут выступать совместные проекты и участие в конкурсах.

#### Критерии оценивания проектов, исследовательских работ обучающихся естественнонаучной направленности

Критерии оценки работы	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной краеведческой проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Практическая ценность (до 16 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
	Использование специального оборудования	От 0 до 2
	Наличие объекта исследования	От 0 до 2
	Оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития (тиражируемость)	От 0 до 1
Взаимодействие государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан (до 4 баллов)	Каково взаимодействие с группами граждан	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с властными структурами	От 0 до 2
	Каково взаимодействие с социальными партнёрами	От 0 до 1
Документы проекта (до 2 баллов)	Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1

	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2

Высокий уровень – 30-35б

Средний уровень – 20 -29б

Низкий уровень – до 19б

**Контрольно-измерительные материалы  
Образцы заданий-измерителей промежуточного контроля  
учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Знатоки природы» за 1 полугодие 1 год обучения**

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

1. Грибы размножаются...

- А) семенами
- Б) спорами
- В) грибницей

Ответ: Б

2. Гриб - паразит, растущий на стволах деревьев — это...

- А) сморчок
- Б) трутовик
- В) маслёнок

Ответ: Б

3. К листопадным деревьям относятся:

- А) дуб
- Б) сосна
- В) осина

Ответ: А, Б

4. Хвойным деревом, ежегодно сбрасывающим хвою, является...

- А) ель
- Б) сосна
- В) лиственница

Ответ: В

5. Теневыносливым хвойным растением является...

- А) сосна
- Б) лиственница
- В) ель

Ответ: В

6. Фитонциды выделяет...

- А) дуб
- Б) ель
- В) береза

Ответ: Б

7. Семена растений распространяются с помощью...

- А) человека
- Б) животных
- В) воды
- Г) ветра

Ответ: А, Б, В, Г

8. Семена березы распространяются с помощью...

- А) воды
- Б) ветра

В) животных

Ответ: Б

9. Зимующей птицей является...

А) воробей

Б) сорока

В) поползень                    Ответ: А, В

10. Перелётной птицей является...

А) ласточка

Б) ворона

В) синица,    Ответ: А

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Образцы заданий-измерителей промежуточного контроля**  
**учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе «Знатоки природы» за 2 полугодие 1 год обучения**

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

1. Разноцветные грибы — это...

А) сыроежки

Б) мухоморы

В) подберезовики                    Ответ: А

2. Дикими животными являются...

А) волк, белка

Б) собака, кошка

В) коза, баран                    Ответ: А

3. Земноводные – животные, которые могут жить

А) на суше

Б) в воде

В) и на суше, и в воде                    Ответ: В

4. Насекомые – это животные, которые имеют

А) 4 конечности

Б) 6 конечностей

В) 8 конечностей                    Ответ: Б

5. День воды

А) 22 марта

Б) 21 апреля

В) 11 мая

Ответ: А

6. С каких растений можно делать витаминные напитки?

А) чистотел

Б) мята

В) душица

Ответ: Б, В

7. Называют его травой от 99 болезней

А) ландыш

Б) одуванчик

В) зверобой

Г) липа

Ответ: В8. Сколько лет может храниться в природе выброшенная стеклянная бутылка?

А) 2 года

Б) 100 лет

В) 500 – 1000 лет

Ответ: В

9. Насекомые – вредители...

А) божьи коровки

Б) тли

В) пчелы

Ответ: Б

10. Для развития семени нужен(нужна)

А) свет

Б) вода

В) тепло,

Ответ: А, Б, В

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Образцы заданий-измерителей промежуточного контроля**  
**учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе «Знатоки природы» за 1 полугодие 2 год обучения**

1. Определить деревья по описанию.
2. Определить животных по описанию.
3. Расшифровать названия птиц – ребусы.
4. Расшифровать названия животных – ребусы.
5. Определить по описанию перелетных птиц. Подчеркнуть птиц, занесенных в Красную книгу.
6. Тест «Кто где живет?» (природные сообщества «Лес» и «Водоем»). Подчеркнуть животных, обитающих в лесу.
7. Перечислить животных и подчеркнуть хищных животных.
8. Составить пару «Жертва-хищник».
9. Пищевые отношения – составить цепь питания.
10. Определить способы выживания представленных животных в неблагоприятный зимний период.

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Образцы заданий-измерителей промежуточного контроля**  
**учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе «Знатоки природы» за 2 полугодие 2 год обучения**

1. Подобрать 2-ю часть народных примет о сезонных явлениях.
2. Перечислить цветочные культуры. Подчеркнуть первоцветы.
3. Перечислить первоцветы. Подчеркнуть первоцветы, занесенные в Красную Книгу.
4. Определить по изображению домики для птиц.
5. Перечислить названия городов нашей республики.
6. Перечислить лекарственные растения.
7. Перечислить национальные праздники народов Поволжья. Подчеркнуть татарские народные праздники.
8. Перечислить экологические городские мероприятия.
9. Перечислить факторы загрязнения воздушной среды.
10. Перечислить 10 съедобных грибов. Назвать ядовитые грибы.

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Образцы заданий-измерителей промежуточного контроля**  
**учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе «Знатоки природы» за 1 полугодие 3 год обучения**

1. Что изучает наука экология?
  - а) животных
  - б) взаимосвязи в природе
  - в) растения
  - г) человека

д) неживую природу

2. Какой вред приносит шум в лесу?

- а) приводит к сокращению мест обитания животных
- б) вызывает гибель птенцов и детенышей
- в) нарушает отдых людей – посетителей леса

3. Определите по гербарии листьев название деревьев:

*(осина, липа, вяз, ель)*

4. Выбери из предложенных лекарственных растений, которые применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы:

- а) ландыш
- б) мать-и мачеха
- в) пижма

5. Определить лекарственные растения по рисунку

*(Тысячелистник, цикорий, хвощ, валериана.)*

6. Определить группу съедобных грибов:

- а) подосиновик, груздь, опенок луговой.
- б) лисичка, поганка, сыроежка.
- в) волнушка, мухомор, рыжик.

7. Определить к какой группе относится ложный опенок?

- а) съедобный гриб,
- б) не съедобный гриб,
- в) условно съедобный гриб.

8. Определи группу животных, занесенных в Красную книгу РТ:

- а) тритон гребенчатый, удод, суслик крапчатый,
- б) еж, пестрый дятел, жук-плавунец,
- в) трясогузка, жаворонок лесной, махаон.

9. Найди группу кустарников:

- а) тополь, ива
- б) липа, сирень,
- в) боярышник, калина.

10. Какие деревья зимуют с полностью развитыми листьями:

- а) береза, рябина,
- б) ель, сосна,
- в) вяз, ольха.

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Образцы заданий-измерителей промежуточного контроля**  
**учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе «Знатоки природы» за 2 полугодие 3 год обучения**

1. Город Набережные Челны расположен:

- а) на левом берегу реки Кама
- б) на правом берегу реки Кама
- в) на левом берегу реки Волга

2. Сколько проспектов в нашем городе:

- а) 14 проспектов

- б) 17 проспектов
  - в) 19 проспектов
3. Год преобразования села Набережные Челны в город:
    - а) 1929 год
    - б) 1930 год
    - в) 1932 год
  4. Сколько лет может храниться в природе выброшенная стеклянная бутылка?
    - а) 2 года
    - б) 100 лет
    - в) 1000 лет
  5. Какая детская газета издается в нашем городе?
    - а) «Челнинки известия»
    - б) «Вечерние Челны»
    - в) «Камыш кыңгырау»
  6. Какие растения зимуют с полностью развитыми листьями?
    - а) все хвойные
    - б) цветковые растения
    - в) лиственные деревья
  7. Определите какой гриб относится к группе ядовитых
    - а) шампиньон
    - б) сатанинский гриб
    - в) сыроежка
  8. Определите и дайте названия предложенным деревьям по их внешнему виду.
  9. Определите и дайте названия предложенным дикорастущим растениям по их внешнему виду
  10. Определите и дайте названия предложенным насекомым по их внешнему виду

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Образцы заданий-измерителей аттестации учащихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки природы»**

1. Укажи, что является домом для человечества.
  - 1) планета Земля    2) государство
  - 3) материк        4) город
2. Обозначь связь между белкой и орехами, которые она ест.
  - 1) между растениями и неживой природой
  - 2) между природой и человеком
  - 3) между животными и растениями
  - 4) между животными и неживой природой
3. Укажи, с чем связан человек.
  - 1) с животными
  - 2) с растениями
  - 3) с неживой природой
  - 4) со всеми перечисленными
4. Подумай, что будет окружающей средой для кабана
  - 1) лес    2) луг
  - 3) поле    4) водоём
5. Восстанови цепочку, рассказывающую об истории комаров и кошек.  
Ядохимикаты – растения – тараканы - ... - кошки
  - 1) лягушки    2) крысы
  - 3) ящерицы    4) человек
6. Выбери животных, для которых окружающая среда - пруд
  - 1) лягушка    2) морж
  - 3) карась     4) улитка

7. К живой природе относятся...

- а) берёза, гроза, стол, вода;
- б) дождь, камень, заяц, книга;
- в) стрекоза, осина, лисица, стриж;
- г) иней, школа, ромашка, почва.

8. У моржа острые могучие клыки, но он совсем безобидный. Для чего ему клыки?

- а) для защиты от врагов;
- б) для добывания корма;
- в) для борьбы с соперниками.

9.. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы

10 По своей биосферной роли леса РТ подразделяются на группы. К первой группе относятся:

А. Леса, в которых проводят рубки, не уничтожая полностью древостой.

Б. Леса, которые вырубать нельзя.

В. Леса, в которых древостой вырубается полностью.

Г. Леса, в которых идет процесс самовосстановления за счет нескольких оставленных деревьев.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, используемой педагогом

1. Аникина В.П. Русские пословицы и поговорки. – М.: «Художественная литература», 2001, -123с.
2. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. – М.: ТКО «АСТ», 2003, -234с.
3. Брем А.Э. Жизнь животных. – М.: «Терра-Терра», 2002, -453с.
4. Борисов, И.Б. Обработка дерева. - М.: Феникс, 2000, -195 с.
5. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Рыбы наших вод. – М.: изд. «Эгмонт Россия», 2002, -231с.
6. Выбор методов обучения в средней школе. / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М., 2001, -110 с.
7. Ивин М.Е. Ты, я и все вокруг. – Ленинград: «Детская литература», 2007, -342с.
8. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. – Волгоград: «Учитель», 2004, -541с.
9. Кинтас С. Государственный реестр особо охраняемых природных территорий в Республике Татарстан. - Казань: «Идел-Пресс», 2007, -345с.
10. Козлов М.А. Биология – животные. – М., 2008, -234с.
11. Корчагина В.А. Биология – растения. Москва 2006 г.-123с.
12. Кочетов, А.И. Трудовое воспитание школьников. – Минск, 1991, - 263 с.
13. Кузнецов В.Н. Экология. – М.: «Дрофа», 2003, -342с.
14. Мустаев Н.А. Народные приметы. – Казань: «Татарское книжное издательство», 2001, 345с.
15. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. - Ярославль «Академия развития», 2007, -321с.
16. Рахимов И.И. Мосалов А.А. Птицы РТ атлас-определитель. – Казань: «Фолиант», 2008, - 431с.
17. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. - №2, 2003
18. Соболева Л.С., Крылова И.Л. Зеленая аптека Татарии. – Казань: «Татарское книжное издательство», 2000, -134с.
19. Титов С.В., Шабаетова Г.И. Тематические игры по ОБЖ. – М.: «Творческий центр», 2005, - 121с.
20. Траннуа Павел. Чудо – огород на зависть всем. – М.: «АСТ –ПРЕСС», 2007, -221с.
21. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. – М.: «Просвещение», 2005, -213с.
22. Павлинов И.Я. Я познаю мир. Звери. Дет. энциклопедия. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004, -342с.
23. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Игровая экология. Приложение к программе. - Обнинск 1999, -121с.
24. Щеповских А.А. Красная книга РТ. – Казань: «Природа», 2008, -453с.

### Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Акимов И.И. Исчезнувший мир. Смоленск – Русич, 2009. -231с.
2. Аникина В.П. Русские пословицы и поговорки. - М.: «Художественная литература» 2008, - 324с.
3. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. – М.: ТКО «АСТ», 2007, -342с.
4. Багрова Л.А. Я познаю мир. Звери. – М.: ТКО «АСТ», 2007, -345с.
5. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт, 2002, -543с.
6. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Книга природы. – М.: «Детская литература», 2000, -432с.
7. Ивин М.Е. Ты, я и все вокруг. - Ленинград «Детская литература», 2007, -431с.
8. Мустаев Н.А. Народные приметы. - Казань «Татарское книжное издательство», 2007, - 345с.
9. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. - Ярославль «Академия развития», 2007, -321с.
10. Павлинов И.Я. Я познаю мир. Звери. – М.: «Астрель», 2004, -342с.
11. Соболева Л.С., Крылова И.Л. Зеленая аптека Татарии. - Казань «Тат. книжное издательство», 2000, -134с.

12. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. - М.: «Просвещение» 2005 г.-213с.

Интернет источники

1. «ПРОкачай ЭКОлайф», онлайн – курс
2. [https://ecodelo.org/rossiyskaya\\_federaciya/45546-prokachay\\_ekolayf\\_20](https://ecodelo.org/rossiyskaya_federaciya/45546-prokachay_ekolayf_20)
3. <https://stepik.org/course/24385/promo>
4. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLc-znDqxuHLghyZJ2CmfNLIHkRWDLw450>
5. <https://globallab.org/ru/#.XtiwaVUzapo> «ГлобаЛаб – Глобальная школьная лаборатория»

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Знатоки природы» 1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		по плану	по факту						
1					Беседа просмотр наглядных пособий;	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ		Беседа с игровыми элементами
2					Беседа практическое занятие презентация.	2	Мир, который нас окружает.		Опрос, конкурсы.
3					Работа с дидактическими карточками - заданиями. тесты-рассказ демонстрация.	2	Планета Земля в опасности. Экологические проблемы планеты Земля.		Командная игра викторина
4					Игра «Чем пахнет город» Рисунки экологические проблемы города Составление Экологических знаков города (что можно делать, что нельзя)	2	Человек живет в городе. Город- среда обитания человека.		Презентация экологических знаков
5					Педагогическое наблюдение, опрос	2	Посвящение в юннаты.		Командная игра викторина.
6					Игра «Паутина жизни».	2	Все в природе взаимосвязано, человек – часть природы.		Игра «Паутина жизни».
7					Экскурсия. Сезонные изменения в природе	2	Почему кончается лето? Сезонные изменения в природе.		Фронтальный опрос. Игра «Сезонные изменения в природе».
8					Педагогическое наблюдение, опрос.	2	«Мудрость и доброта» декада пожилых людей		Презентация фотографий бабушек и дедушек «Я с бабушкой своею дружу давным-давно»

9					Изготовление открыток	2	Подарок ко Дню учителя		Выставка творческих работ.
10					Экскурсия наблюдение подсчет птиц.	2	Всемирные дни учета птиц (осень)		Фронтальный опрос.
11					Работа с дидактическими карточками – заданиями.	2	Мир растений. Разнообразие и виды растений		Дидактическая игра «Угадай растение».
12					Работа с дидактическими карточками – заданиями.	2	Строение растений. Бережное отношение к растениям.		Фронтальный опрос.
13					Опрос-повторение, беседа.	2	Что дают нам растения. Растения, используемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве.		Кроссворд «Растения»
14					Экскурсия в парк тема: Растения осеннего периода.	2	Растения осеннего периода.		Фронтальный опрос. Викторина «Осень»
15					Дидактическая игра «Осеннее превращение»	2	Осеннее превращения в природе.		Фронтальный опрос.
16					Игра-путешествие «С какого дерева лист?».	2	Почему опадают листья? Причины листопада.		Конверт вопросов
17					Дидактическая игра «Угадай растение и семена». Осенняя аппликация из природных материалов (листья).	2	Семена растений. Распространение семян.		Выставка творческих работ.
18					Мастер-класс аппликация из осенних листьев.	2	Осеннее творчество, аппликация из осенних листьев.		Выставка творческих работ.
19					Эколого-познавательная игра «В гости к Осени»	2	В гости к Осени.		Командная игра соревнование.
20					Конференция	2	Экология, город и мы. Защита исследовательских и проектных работ		Защита исследовательских и проектных работ
21					Беседа с игровыми	2	Когда народ един, он не победим		Круглый стол.

					элементами.		- ко Дню народного единства.		
22					Беседа с игровыми элементами.	2	Операция «Птичья столовая».		Круглый стол.
23					Тематическая дискуссия: «Художественный образ зимы».	2	Времена года. Зима. Художественный образ времени года – зима.		Загадки, приметы зимы.
24					Беседа с игровыми элементами.	2	День зимнего солнцестояния. Связи между движением планет и сезонными изменениями в природе.		Игра «Солнечная система».
25					Мастер-класс «Делаем подарочки для любимой мамочки».	2	День матери История праздника. Подарок маме.		Выставка творческих работ. «Делаем подарочки для любимой мамочки».
26					Игра путешествие.	2	Путешествие в страну Толерантности Декада ко дню инвалидов.		Решение ребусов, кроссвордов, загадок.
27					Практическая работа Изготовление открыток к Новому году.	2	Подарки к Новому году.		Выставка творческих работ.
28					Дидактические карточки-задания.	2	Птицы нашего города.		Игра «Звездный час».
29					Практическая работа Изготовление кормушек из подручных материалов.	2	Кормушки для птиц своими руками.		Презентация работ.
30					Практическая работа Елочка из подручных материалов.	2	Экологическая операция «Ёлочка» Елочка своими руками		Выставка творческих работ.
31					Опрос – беседа.	2	Аттестация ЗУН учащихся Промежуточный контроль		Тестирование.
32					Беседа об истории празднования Нового года, Елки. Творческая работа открытки к Новому году.	2	Подарки «Снежной королевы»		Выставка творческих работ.
33					Мероприятие. «Скоро,	2	Новогодняя елка.		Новогодняя викторина

					скоро Новый год!»		Праздник встречи нового года.		
34					Экскурсия.	2	Растения зимнего периода.		Фронтальный опрос.
35					Эколого - познавательная игра	2	«Новогодний серпантин»		Командная игра – соревнование.
36					Игра «Зимняя круговерть»	2	Деревья зимой. Приспособления деревьев, кустарников и трав к зиме.		Конкурс. викторина узнай по силуэту.
37					Игра путешествие.	2	Зимний букварь. Следы животных в природе.		Конкурс следопытов.
38					Педагогическое наблюдение. Подкормка птиц в зимнее время.	2	Экологическая операция «Покормите птиц зимой"».		Фронтальный опрос.
39					Тематическая дискуссия	2	Где живут обитатели природы. Условия существования живых организмов.		Игра «Найди мой дом».
40					Тестовые карточки.	2	Кто живет на верхнем этаже? Ярусы леса. Представители животных и растительных сообществ каждого яруса.		Командная игра – викторина
41					Работа с карточками «Отведи меня домой».	2	Сказка о том, как звери домами поменялись.		Блицтурнир.
42					Тематическая дискуссия.	2	На деревенском подворье.		Фронтальный опрос.
43					Игра «Загадочный мир насекомых».	2	Загадочный мир насекомых. Отличительные особенности насекомых.		Командная игра – викторина.
44					Беседа с игровыми элементами.	2	Роль насекомых в жизни человека. Интересные факты о насекомых.		Командная игра – викторина.
45					Тематическая дискуссия.	2	День Защитника Отечества. История праздника.		Командная игра – викторина.
46					Изготовление открыток папам	2	Подарок папе		Выставка работ.
47					Квест игра.		Буду Родине служить.		Командная игра – викторина.
48					Карточки-задания	2	Где прячется весна? Приметы весны в живой и неживой природе.		Круглый стол.

49				Городская игра по станциям	2	Весна идет весне дорогу! (Масленица)		Командная игра – викторина, спортивное состязание.
50				Изготовление открыток мамам.	2	Подарок маме.		Выставка работ
51				Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта!	2	Моя мама, лучшая на свете! Международный женский день – 8 Марта.		Презентация: «Моя мама лучшая на свете».
52				Презентация.	2	О чем поют птицы? Особенности поведения птиц в весенний период.		Командная игра – турнир «Мудрый филин»
53				Презентация.	2	Птицы вестники весны.		Командная игра – турнир «Птицы».
54				Тематические задания.	2	Удивительный мир первоцветов.		Фронтальный опрос.
55				Игра, практическая работа в группах	2	Чей клюв лучше.		Фронтальный опрос.
56				Квест-игра «День воды»	2	Международный День воды		Выставка листовок «Берегите воду!»
57				Городская квест-игра.	2	Добро пожаловать скворцы!		Командная квест игра
58				Игра путешествие: «Экологические знаки»	2	Заповеди юных защитников природы.		Фронтальный опрос
59				Карточки-задания.	2	Экологический светофор.		Фронтальный опрос.
60				Тестовые задания.	2	Аттестация ЗУН учащихся Промежуточный контроль.		Фронтальный опрос.
61				Просмотр фильма презентации	2	Экологические катастрофы.		Фронтальный опрос.
62				Игра «Знатоки природы»	2	Итоговое занятие раздела Природа весной		Викторина
63				Игра «Я знаю пять названий цветов».	2	Что за чудо цветок. Строение цветка. Взаимоотношения «растение-насекомое», связанные с процессом опыления.		Фронтальный опрос.
64				Работа с карточками.	2	Опасные растения нашего края.		Командная игра – викторина
65				Практическая работа открытка ко Дню Победы. «Спасибо деду за	2	Изготовление открытки к Дню Победы.		Выставка творческих работ

					победу!»				
66					Воспитательное мероприятие	2	Была война		Воспитательное мероприятие
67					Тематическая дискуссия	2	Зеленая аптека.		Командная игра –викторина
68					Игра путешествие по луговым растениям «В некотором царстве, цветочном государстве»	2	В стране Лапландии. Цветы и насекомыми.		Командная игра – викторина
69					Практическое участие в городской природоохранной акции «Городской парк».	2	Экологическая акция «Городской парк». Природоохранная деятельность		Фронтальный опрос.
70					Игра путешествие «Земля – наш общий дом»	2	Мы учимся у природы.		Фронтальный опрос. Рисование «Будь природе другом».
71					Заключительный юннатский праздник.	2	Мы – друзья природы.		Презентация.
72					Презентация исследовательских и проектных работ.	2	Задания на лето по исследовательской деятельности. Итоговое занятие.		Работа с карточками. Кроссворды. Тестирование
					Итого часов:	144			

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Знатоки природы» 2 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		по плану	по факту						
1					Беседа, просмотр наглядных пособий викторина по ТБ	2	Вводное занятие.		Беседа с игровыми элементами
2					Беседа, просмотр наглядных пособий	2	Союз друзей природы.		Опрос Конкурсы.

3					Соревнование	2	Посвящение в юннаты.		Викторина
4					Занятие-путешествие, просмотр наглядных пособий.	2	Зеленый мир.		Опрос Викторина
5					Просмотр презентации	2	Растения вокруг нас.		Опрос
6					Беседа с игровыми элементами, просмотр наглядных пособий.	2	Приспособления растений.		Игра: «Лото растения».
7					Мозговой штурм просмотр наглядных пособий.	2	Грибная поляна.		Тест: «Грибной знаток»
8					Беседа Просмотр презентации	2	Грибы: строение и разнообразие.		Самостоятельная работа
9					Занятие-путешествие, просмотр наглядных пособий.	2	Животный мир.		Командная игра – викторина. «Накорми животных»
10					Просмотр презентации	2	Удивительные животные.		Опрос
11					Лекция, круглый стол.	2	Защитные приспособления животных.		Игра: «Нарисуй защитные приспособления» Презентация рисунков
12					Практическое занятие	2	Итоговое занятие.		Фронтальный опрос.
13					Лекция Практическое занятие, изготовление поздравительной открытки.	2	День пожилых людей и инвалидов.		Выставка работ
14					Лекция Просмотр презентации	2	Осень, осень в гости просим.		Опрос
15					Лекция Практическое занятие, изготовление поздравительной открытки.	2	Учитель – профессия на все времена		Выставка работ
16					Наблюдение, экскурсия на пришкольный участок «Осенние краски»	2	Осенние проявления в природе.		Опрос Рефлексия

17				Конкурс	2	Осень в родном краю.		Презентация рисунков
18				Просмотр презентации	2	Осень в лесу.		Викторина
19				Наблюдение, экскурсия на пришкольный участок определение деревьев по семенам и листьям	2	Подготовка растений к зиме.		Опрос Рефлексия
20				Практическое занятие заполнение таблицы: «Подготовка к зиме»	2	Подготовка животных к зиме.		Опрос Тест
21				Наблюдение, экскурсия в парк «Победы»	2	Перелетные птицы.		Индивидуальное задание - решение ребусов
22				Наблюдение, экскурсия на пришкольный участок определение видов зимующих птиц нашей местности «Всемирное наблюдение птиц»	2	Зимующие птицы.		Фронтальный опрос. Индивидуальный отчет по наблюдению.
23				Практическое занятие	2	Итоговое занятие.		Фронтальный опрос. Презентация своих рисунков
24				Лекция. Практическое занятие.	2	Взаимосвязь живой и неживой природы.		Фронтальный опрос. Презентация рисунков.
25				Наблюдение, экскурсия в парк «Победы» по теме: пищевые взаимоотношения животных.	2	Пищевые цепи.		Фронтальный опрос. Анализ экскурсии.
26				Экскурсия Наблюдение	2	Взаимосвязи в природе.		Опрос Рефлексия
27				Лекция Практическое занятие	2	Человек и природа.		Фронтальный опрос. Презентация плакатов.
28				Лекция, просмотр презентации	2	Природа - наш дом.		Опрос
29				Лекция, просмотр презентации	2	Природа удивительно разнообразна.		Опрос
30				Лекция, просмотр	2	Загрязнение окружающей		Самостоятельная работа

					презентации		среды.		
31					Лекция, просмотр презентации	2	Ухудшение экологической обстановки в городе.		Опрос
32					Просмотр наглядных пособий	2	Экологические знаки.		Викторина
33					Лекция Практическое занятие изготовление открытки	2	Загляните в мамины глаза.		Фронтальный опрос. Индивидуальный отчет.
34					Наблюдение Экскурсия на пришкольную территорию «Лес – наше богатство»	2	Сохрани природу.		Фронтальный опрос.
35					Конкурс	2	Сохраним природу родного края.		Презентация рисунков
36					Практическое занятие	2	Итоговое занятие.		Фронтальный опрос.
37					Лекция Просмотр презентации	2	Время года – зима.		Опрос
38					Лекция Просмотр презентации	2	Животные зимой.		Викторина
39					Лекция Просмотр презентации	2	Зима, изменения в растительном мире.		Опрос
40					Лекция Просмотр презентации	2	Хвойные деревья.		Опрос
41					Лекция Практическое занятие	2	Экологическая акция «Птичья столовая».		Фронтальный опрос. Конкурс плакатов
42					Наблюдение Экскурсия на пришкольный участок.	2	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!».		Фронтальный опрос. Анализ экскурсии.
43					Практическое занятие	2	Изготовление кормушек для птиц.		Индивидуальный отчет.
44					Наблюдение, экскурсия на пришкольную территорию	2	Корм для зимующих птиц.		Фронтальный опрос.
45					Урок-соревнование.	2	Зимние узоры.		Командная игра – соревнование

46				Лекция Просмотр презентации	2	Новый год у ворот.		Опрос
47				Лекция Практическое занятие	2	Новогодняя елка		Презентация выполненной работы.
48				Практическое занятие	2	Итоговое занятие.		Фронтальный опрос.
49				Лекция Просмотр презентации	2	Материал – бумага.		Опрос
50				Лекция Просмотр презентации	2	Виды и свойства бумаги.		Опрос
51				Практическое занятие	2	Работа с бумагой.		Опрос
52				Лекция Практическое занятие	2	Елочные игрушки из бумаги.		Фронтальный опрос. Презентация выполненной работы
53				Практическое занятие	2	Бумажные фантазии.		Опрос
54				Практическое занятие	2	Объемная аппликация.		Фронтальный опрос. Презентация выполненной работы.
55				Лекция Практическое занятие	2	«Снежинка».		Презентация выполненной работы.
56				Лекция Просмотр презентации	2	Удивительная бумага.		Викторина
57				Практическое занятие	2	Итоговое занятие.		Презентация выполненных работ
58				Лекция Практическое занятие	2	Народоведение.		Опрос
59				Лекция Просмотр презентации	2	Традиции народов Поволжья.		Опрос
60				Лекция Просмотр презентации	2	Национальные праздники.		Опрос
61				Лекция Практическое занятие	2	Национальные праздники, посвященные птицам.		Опрос Тест
62				Лекция Практическое занятие	2	Национальные орнаменты.		Игра собери: «Узор»
63				Лекция Экскурсия в музей	2	Русская национальная одежда.		Опрос Тест

64					Лекция Экскурсия в музей	2	Татарская национальная одежда.		Опрос Тест
65					Лекция Практическое занятие	2	Народное устное творчество.		Тест
66					Лекция Практическое занятие	2	Итоговое занятие.		Викторина
67					Лекция Просмотр презентации	2	Солдатская каша.		Игра
68					Лекция Практическое занятие	2	Весна идет – весне дорогу!		Командная игра – викторина.
69					Беседа	2	Весенние месяцы.		Опрос
70					Беседа, просмотр презентации	2	Весенняя природа.		Презентация рисунков
71					Беседа, просмотр презентации	2	Животные весной.		Викторина
72					Беседа, просмотр презентации	2	Растения весной.		Игра
73					Лекция Практическое занятие	2	8 марта – женский день.		Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама»
74					Лекция Практическое занятие	2	Первоцветы.		Командная игра – викторина.
75					Лекция. Экскурсия на пришкольный участок «В ожидании перелетных птиц»	2	Экологическая акция «Добро пожаловать, скворцы!»		Опрос
76					Лекция	2	Встреча птиц.		Викторина: «Птицы»
77					Лекция Просмотр презентации	2	Весенний лес.		Опрос
78					Лекция Просмотр презентации	2	Музыкальная весна.		Игра
79					Лекция Просмотр презентации	2	Весеннее приключение.		Игра
80					Лекция Практическое занятие	2	Итоговое занятие.		Викторина
81					Лекция	2	Флора Татарстана.		Игра: «Угадай животное»

					Практическое занятие				
82					Лекция Эвристическая беседа	2	Фауна Татарстана.		Игра: «Собери растения»
83					Лекция Практическое занятие	2	Города Татарстана.		Опрос Викторина «Мой край»
84					Практическая часть: просмотр презентаций «Никто не забыт и ничто не забыто»	2	Татарстан во время ВОВ.		Защита презентаций «Никто не забыт и ничто не забыто»
85					Лекция Просмотр презентации	2	Мой город – Небрежные Челны.		Презентация рисунков
86					Лекция Просмотр презентации	2	История города Набережные Челны.		Тест
87					Лекция Просмотр презентации	2	КамАЗ – моя судьба.		Презентация рисунков
88					Лекция Просмотр презентации	2	Никто не забыт и ничто не забыто.		Викторина
89					Лекция Практическое занятие	2	Город моей мечты.		Командная игра
90					Лекция Практическое занятие	2	Город, в котором я живу.		Презентация творческих работ
91					Беседа Практическое занятие	2	Экологические проблемы нашего города.		Индивидуальный отчет.
92					Беседа Практическое занятие	2	Исследовательская деятельность.		Индивидуальный отчет.
93					Лекция Практическое занятие	2	День весны и труда		Командная игра
94					Лекция Практическое занятие	2	Путешествие по родному краю.		Викторина
95					Практическое занятие	2	Итоговое занятие.		Командная игра – викторина.
96					Беседа, просмотр презентаций	2	Время года – лето.		Викторина
97					Лекция, просмотр презентаций	2	Декоративные растения.		Презентация рисунков
98					Беседа, просмотр презентаций	2	Мы будем чтить Ваш подвиг вечно.		Индивидуальный отчет, презентация.

99					Практическое занятие	2	Оформление цветников.		Презентация творческих работ
100					Лекция Практическое занятие	2	Цветы лета.		Викторина
101					Лекция Практическое занятие	2	Летний лес.		Опрос
102					Лекция Практическое занятие	2	Лекарственные растения.		Викторина
103					Беседа, просмотр наглядных пособий	2	Рюкзачок туриста.		Опрос Конкурсы.
104					Лекция, беседа, просмотр наглядных пособий.	2	Маршрут туриста.		Беседа с игровыми элементами
105					Лекция, беседа, просмотр наглядных пособий.	2	Водоемы.		Самостоятельная работа
106					Просмотр презентации	2	Познавательное лето.		Викторина
107					Просмотр презентации	2	Безопасное лето.		Беседа с игровыми элементами
108					Практическое занятие	2	Итоговое занятие.		Командная игра «Всё обо всём»
						216	ИТОГО		

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Знатоки природы» 3 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		по плану	по факту						
1					Беседа, просмотр наглядных пособий викторина по ТБ	2	Вводное занятие Инструктаж по ТБ		Игры «Знатоки природы», «Мы и природа», «Берегись автомобиля»

2					Беседа, просмотр наглядных пособий -составление схемы -аукцион фронтальный опрос.	2	Ознакомление с планом работы объединения		Опрос Конкурсы.
3					Лекция, просмотр презентации	2	Биологические особенности деревьев и кустарников.		Индивидуальное задание - решение ребусов
4					Занятие-путешествие, просмотр наглядных пособий.	2	Деревья и кустарники нашего края.		Игра «Что за дерево, куст»
5					Наблюдение, экскурсия на пришкольный участок «Осенние краски»	2	Экскурсия в парк «Войди в лес другом».		Опрос
6					Рефлексия	2	Лиственный лес		Игра «Лист какого дерева, куста»
7					Просмотр презентации	2	Хвойный лес.		Кроссворд
8					Электронный экологический дневник «Это интересно»	2	Определение лиственных деревьев по форме листьев		Презентация рисунков
9					Турнир	2	Итоговое занятие.		Тест «Проверь-ка»
10					Просмотр презентации	2	День старшего поколения.		Изготовление открытки Выставка работ
11					Беседа с игровыми элементами, просмотр наглядных пособий.	2	День учителя.		Изготовление открытки Выставка работ
12					Занятие-путешествие, просмотр наглядных пособий.	2	День учета птиц		Опрос
13					Творческая мастерская	2	Конкурс «Отблески жаркого лета»		Конкурс работ
14					Беседа, круглый стол	2	Экстремизму-нет!		Презентация рисунков
15					Занятие-путешествие, просмотр наглядных пособий.	2	Животный мир РТ		Игра «Узнай по описанию»

16					Просмотр презентации «Удивительные животные».	2	Животные Красной книги РТ.		Викторина
17					Беседа с игровыми элементами, просмотр наглядных пособий.	2	Млекопитающие РТ		Тест «Мудрый филин»
18					Мозговой штурм просмотр наглядных пособий.	2	Птицы РТ		Игра «Угадай по описанию»
19					Беседа Просмотр презентации	2	Птицы лесные, хищные.		Самостоятельная работа
20					Занятие-путешествие, просмотр наглядных пособий.	2	Птицы водоемов.		Викторина «Птицы нашего края»
21					Просмотр фильма	2	Птицы Красной книги РТ.		Опрос
22					Защита проектов. Игра деловая	2	Исследовательские работы. Подготовка к конференции		Опрос
23					Практическое занятие	2	Итоговое занятие.		Игра «Мир вокруг нас».
24					Просмотр учебного фильма «Значение насекомых в природе»	2	Насекомые РТ.		Рисование Презентация рисунков «Симбиоз с растениями»
25					Лекция, круглый стол.	2	Значение насекомых		Игра: «Нарисуй полезных насекомых»
26					Лекция Просмотр презентации Практическое занятие,	2	Грибы-особое царство		Тест: «Грибной знаток»
27					Лекция Просмотр презентации Экскурсия	2	Грибы съедобные и ядовитые.		Опрос «Правила сбора»
28					Лекция Практическое занятие	2	Строение шляпочных грибов. Значение симбиоза.		Опрос Рефлексия Кроссворд
29					Наблюдение, экскурсия на пришкольный участок «	2	Что изучает экология?		Презентация рисунков

30					Студия.	2	День матери		Изготовление открытки «Маме» Вернисаж.
31					Просмотр презентации	2	Разнообразие проблем современной экологии		Викторина
32					Диспут.	2	День народного единства.		Фронтальный опрос.
33					Практическое занятие	2	Проблема бытовых отходов		Заполнение таблицы: «Раздельный сбор мусора»
34					Лекция, просмотр презентации	2	Сроки разложения бытовых отходов.		Индивидуальное задание - решение ребусов
35					Наблюдение, экскурсия на пришкольный участок определение связей	2	Экологические проблемы, как нарушение связей в природе.		Фронтальный опрос. Индивидуальный отчет по наблюдению.
36					Диспут.	2	Значение озонового слоя		Фронтальный опрос.
37					Практическое занятие	2	Операция «Птичья столовая»		Фронтальный опрос.
38					Презентация рисунков.	2	Экосистема.		Экологическая игра: «Найди пару»
39					Лекция	2	Виды экосистем.		Фронтальный опрос.
40					Практическое занятие	2	Правила поведения в природе.		Викторина
41					Лекция Практическое занятие изготовление открытки	2	Международный день инвалидов.		Фронтальный опрос. Индивидуальный отчет.
42					Лекция. Практическое занятие.	2	Законы Б. Коммонера		Фронтальный опрос. Презентация рисунков.
43					Практическое занятие	2	Международный день борьбы с коррупцией.		Конкурс рисунков
44					Практическое занятие	2	Изготовление кормушек из бросового материала.		Практическое занятие
45					Студия	2	Отражение красоты Природа в творчестве		Презентация своих рисунков о временах года и о погоде.
46					Практическое занятие	2	Промежуточная аттестация		Фронтальный опрос.
47					Практическое занятие.		Конкурс рисунков, листовок		Беседа с игровыми

						«Ёлочка, живи!».		элементами
48					Практическое занятие	2	Подарок Деду Морозу	Практическое занятие. Конкурс
49					Беседа с презентацией	2	Проспекты города.	Анализ экскурсии.
50					Командная игра – соревнование.	2	Памятники города.	Конкурс «Узнай памятник по фотографии»
51					Лекция Практическое занятие	2	Архитектурные объекты города.	Фронтальный опрос. Индивидуальный отчет.
52					Беседа с презентацией	2	Парки, реки и родники нашего города.	Презентация проектов
53					Творческая мастерская.	2	Все о КамАЗе.	Командная игра – тесты.
54					Беседа с презентацией	2	Набережные Челны – многонациональный город.	Фронтальный опрос.
55					Аукцион идей.	2	История создания города	Командная игра – соревнование.
56					Дидактическая игра	2	ООПТ. НП «Нижняя Кама».	Фронтальный опрос.
57					Конкурс проектов.	2	Виды хвойных деревьев и кустарников нашего края	Игра «Путешествие в лес»
58					Экскурсия- наблюдение в парк «Прибрежный».	2	Флора НП «Нижняя Кама».	Фронтальный опрос.
59					Анализ экскурсии.	2	Фауна НП «Нижняя Кама».	Фронтальный опрос.
60					Беседа-размышление.	2	Птицы НП «Нижняя Кама».	Кроссворд Птицы НП «Нижняя Кама».
61					Практическое занятие	2	Итоговое занятие	Проект
62					Беседа	2	День вывода войск из Афганистана»	Опрос
63					Круглый стол.	2	Зимующие птицы города	Фронтальный опрос.
64					Практическое занятие	2	Разнообразие кормов. Виды кормушек.	Презентация выполненной работы. Конкурс кормушек.
65					Практическое занятие	2	Международный день родного языка.	Фронтальный опрос.
66					Студия	2	День защитника отечества.	Презентация выполненной работы.

67					Практическое занятие	2	Подкормка зимующих птиц.		Командная игра – соревнование. Игра «Чей корм?»
68					Практическое занятие	2	Исследовательская работа «Птицы нашего микрорайона»		Презентация «Угадай птицу».
69					Лекция Просмотр презентации	2	Заказники: сущность и предназначение.		Командная игра – соревнование.
70					Лекция Просмотр презентации Круглый стол.	2	Особо охраняемые природные территории РТ		Фронтальный опрос.
71					Практическое занятие	2	Природа или человек – кто главный		Фронтальный опрос. Викторина «Кто прав»
72					Студия	2	Международный женский день		Изготовление открытки Презентация выполненной работы.
73					Просмотр учебного фильма. Практическое занятие	2	Охрана природы- что нам по силам?		Конкурс «Верно- неверно»
74					Практическое занятие	2	Итоговое занятие.		Проект
75					Просмотр учебного фильма. Практическое занятие	2	Весна идет – весне дорогу!		Конкурс.
76					Наблюдение Экскурсия в парк «Победы» «Весенние перемены»	2	Весенняя капель		Презентация выполненной работы.
77					Тест «Верно или не верно»	2	Международный День воды.		
78					Презентация	2	Масленица.		Викторина «Вода – волшебница»
79					Круглый стол.	2	Народоведение. Народные приметы, пословицы.		Тест «Чей костюм?»
80					Круглый стол.	2	Национальные праздники		Работа в тетрадях «Национальные праздники»
81					Наблюдение	2	Народное устное творчество.		Презентация выполненных работ.

82					Презентация	2	Значение орнамента в национальной одежде		Игра собери: «Узор»
83					Экскурсия на пришкольную территорию:	2	Весенние экологические забавы.		Соревнование
84					Презентация	2	Итоговое занятие		Опрос
85					Акция.	2	«Добро пожаловать, скворцы!»		Презентация проектов.
86					Практическое занятие	2	Птицы РТ.		Фронтальный опрос.
87					Экскурсия, наблюдение.	2	Перелетные птицы.		Фронтальный опрос.
88					Практическое занятие	2	Птичий переполох		Фронтальный опрос.
89					Презентация	2	Экологический круговорот.		Викторина «Экологический калейдоскоп»
90					Лекция Просмотр презентации Экскурсия на пришкольную территорию микрорайона «Видовое разнообразие растений»	2	Растительный мир нашего края		Составление схем цветников
91					Беседа	2	Растения леса		Работа в тетрадях – таблица «Растения леса и их признаки»
92					Беседа, просмотр презентации	2	Растения луга		Презентация рисунков
93					Беседа, просмотр презентации	2	Растения на нашей клумбе.		Презентация рисунков Игра «Я знаю 5 названий цветов»
94					Беседа, просмотр презентации	2	Первоцветы-раннецветущие растения		Кроссворд «Весенние цветы»
95					Лекция Практическое занятие	2	Разнообразие первоцветов.		Презентация поделок
96					Лекция Практическое занятие	2	Экскурсия «Первоцветы за окном»		Презентация рисунков «Весенние цветы»
97					Лекция. Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Первоцвет»		Презентация плакатов

98					Наблюдение Экскурсия	2	Лекарственные растения РТ, места произрастания и свойства		Анализ экскурсии «В ожидании перелетных птиц»
99					Лекция Просмотр презентации	2	Растения Красной книги РТ.		Игра «Путешествие в весенний лес»
100					Лекция Просмотр презентации	2	Мир. Труд. Май.		Игра
101					Лекция Просмотр презентации	2	Конкурс поделок к 1 мая		Викторина «Весеннее приключение»
102					Лекция Практическое занятие	2	День Победы.		Игра «Красавица весна»
103					Лекция	2	Была война...		Беседа-опрос
104					Беседа	2	Татарстан во время ВОВ.		опрос
105					Практическое занятие	2	Промежуточный контроль		тест
106					Мастер-класс Чемпионат	2	Конкурс рисунков «Солдат вернулся»		Творческий отчет.
107					Практическое занятие	2	Итоговый контроль		тест
108					Практическое занятие	2	Итоговое занятие.		Командная игра – викторина.
					Итого часов:	216			